حمل الآن
مجانا وحصريا
المراجعة رقم (1)
اختبار شهر مارس
ذاكرولى
RaNia SaYed
WWW.ZAKROLYUR.COM
حمل الان حصريا

مراجعة شهر فبراير (*)

أولًا الكلمات الجديدة

الكلمة ومعناها

الألم	الوجع	تحدثني	تكلمني	أُشجِّع	أحمِّس
نفض	أزال	يدافع عن	يحمي	الرفاق	الأصدقاء
تستطيع	تقدر على	تكريمًا	تشريفًا	أُظهِر	أبيِّن

الكلمة ومضادها

نتجمع	نتفرق	يساعد	يتخلَّى عن	أجمل	أقبح / أسوأ

المفرد وجمعه

الألم	الآلام	مدخل	مداخل	جَدّ	أجداد / جدود

الجمع ومفرده

قواعد	قاعدة	الرفاق	الرفيق
ملابس	ملبس	الحلول	الحل

نشاط اختر المعنى المناسب للكلمة الملونة مما بين القوسين:

① **يدافع** الجندي عن أرض الوطن. (يهتم - يحمي - يحب)

② يعاني أخي الصغير من **ألم** في أسنانه. (وجع - كسر - عيب)

③ **نفضتُ** الغبار عن ملابسي. (غسلتُ - أزلتُ - حركتُ)

④ ألعب مع **رفاقي** في ساحة المدرسة. (جيراني - ضيوفي - أصدقائي)

⑤ **أشجع** فريقي في أثناء المباراة. (أشاهد - أحمِّس - أراقب)

(*) تتناول هذه المراجعة ما تم دراسته في الوحدة الأولى.

القراءة

نشاط أ النص المقرر: من نص (للمساعدة قواعد) اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

أحمد نفض التراب عن ملابس عمر، وحسام جرى بسرعة ليخبر المعلمة، جاءت المعلمة بسرعة، وسألت عمر: هل تستطيع الوقوف إذا ساعدناك؟ قال عمر: «نعم، قدمي تؤلمني قليلًا، لكن أستطيع الوقوف». ساعدته المعلمة وحسام حتى تمكن من الوقوف، ثم أعطيتُه ماءً فشرب، وقال لنا: شكرًا لكم جميعًا.

◂ استخرج من الفقرة ما يلي:

① معنى (أزال): ..... ② مضاد (تعجز): .....

◂ أكمل ما يلي:

① عندما علمت المعلمة بإصابة عمر .....

② عندما يساعدنا أحد، نقول له: .....

◂ أجب: في رأيك، لماذا نسأل المصاب قبل أن نساعده؟ .....

نشاط ب القراءة المتحررة: اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

في رحلة التخييم المدرسية، طلب المعلم من كل مجموعة القيام بمهمة محددة. كان على آدم ورفاقه تركيب الخيمة، وقد شجَّعهم المعلم على التعاون واتباع التعليمات بدقة. وبتعاونهم ونظامهم استطاعوا نصب الخيمة بنجاح، فابتسم المعلم فخورًا بجهدهم.

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① معنى (شجعهم): ..... (حمسهم - ناداهم - تركهم)

② مفرد (رفاق): ..... (رفق - رفيق - مرفق)

◂ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

① طلب المعلم من آدم ورفاقه تركيب الخيمة. ( )

② اتباع التعليمات ساعد الأطفال على إتمام المهمة بنجاح. ( )

◂ اذكر موقفًا تعاونتَ فيه مع أصدقائك لإنهاء عمل صعب. .....

النشيد

نشاط أ اقرأ الأبيات التالية، ثم أجب:

أُقَابِلُ الصِّحَابَ ... فِي الْحَيِّ بِابْتِسَامِ
أُشَجِّعُ الرِّفَاقَ ... بِأَجْمَلِ الْكَلَامِ
أُشَارِكُ الْكِبَارَ ... الرَّأْيَ بِاهْتِمَامِ

- استخرج من الأبيات:
  ① معنى (أُحمِّس): .....
  ② مضاد (أقبح): .....
  ③ كلمة لها نفس نهاية (ابتسام): .....
- أكمل: التلميذ المتعاون يشجع ..... بأجمل .....

نشاط ب اقرأ البيتين التاليين، ثم أجب:

أُشَارِكُ الْكِبَارَ ... الرَّأْيَ بِاهْتِمَامِ
أَبْتَكِرُ الْحُلُولَ ... وأُظْهِرُ احْتِرَامِي

- اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين:
  ① معنى (أظهر): ..... (أبدع - أستخدم - أبيِّن)
  ② مفرد (حلول): ..... (حلّ - محَلّ - حال)
- أكمل: أقترح ..... ذكية؛ لأتغلب على المشكلات.
- أجب من خلال الأبيات: كيف تناقش الكبار؟ .....

نشاط ج اقرأ البيتين التاليين، ثم أجب:

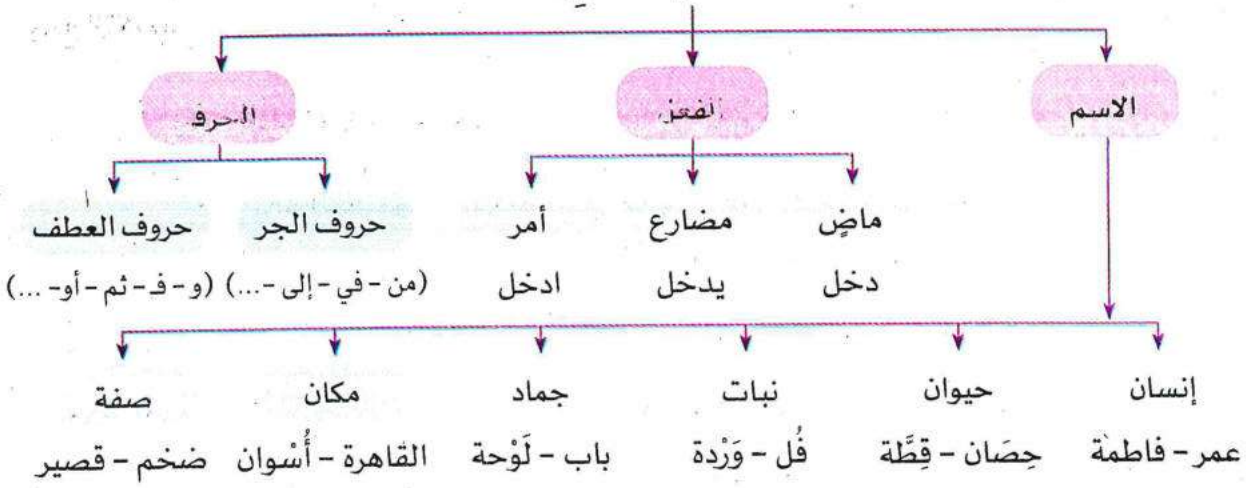
أَبْتَكِرُ الْحُلُولَ ... وأُظْهِرُ احْتِرَامِي
أُسَاعِدُ الضَّعِيفَ ... أَعِيشُ فِي سَلَامِ

- استخرج من البيتين: ① مضاد (أتخلى عن): ..... ② جمع (الحل): .....
- اختر: عندما نختلف في الرأي مع الآخرين (نتجاهل - نحترم - نعارض) آراءهم.
- اكتب البيت الذي يُعبِّر عن معنى: يساعد الشاعر غيره ويعيش في سلام.

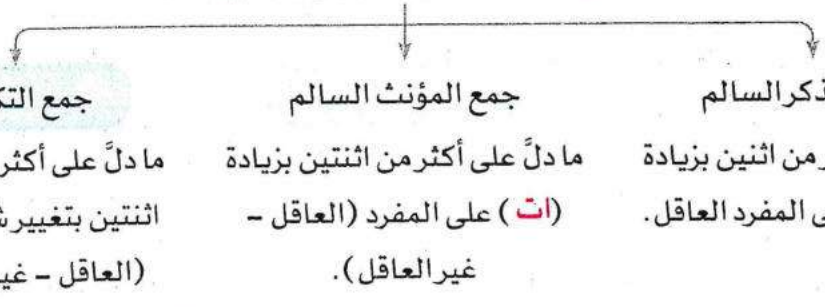
.....

ثانيًا الأساليب والتراكيب والإملاء

① أقسامُ الكلامِ



② أنواع الجمع



جمع المذكر السالم

ما دلَّ على أكثر من اثنين بزيادة (ون أوين) على المفرد العاقل.

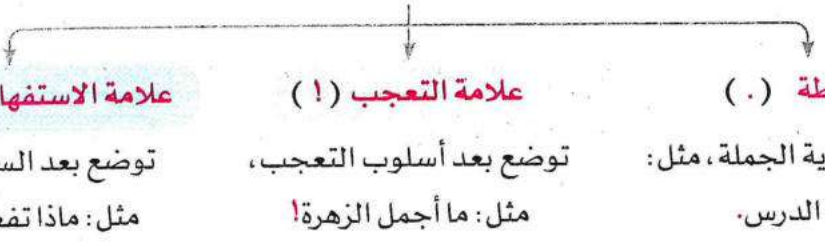
جمع المؤنث السالم

ما دلَّ على أكثر من اثنتين بزيادة (ات) على المفرد (العاقل - غير العاقل).

جمع التكسير

ما دلَّ على أكثر من اثنين أو اثنتين بتغيير شكل المفرد (العاقل - غير العاقل).

③ من علامات الترقيم



النقطة (.)

توضع فى نهاية الجملة، مثل: قرأت الدرس.

علامة التعجب (!)

توضع بعد أسلوب التعجب، مثل: ما أجمل الزهرة!

علامة الاستفهام (؟)

توضع بعد السؤال، مثل: ماذا تفعل؟

نشاط هات جمع المذكر السالم أو المؤنث السالم المناسب لكل مفرد مما يأتى:

① المُخترِع ..... ② الفلَّاحة .....

③ الصانعة ..... ④ اللاعب .....

⑤ المُبدِع ..... ⑥ العازفة .....

نشاط ب اجمع الكلمات الآتية جمع تكسير:

المفرد	حقيبة	قلب	حبل	كتاب	ضابط	باب
جمع التكسير	.....	.....	.....	.....	.....	.....

نشاط ج اقرأ العبارة، ثم أجب:

يُعِدُّ المعلمون والمعلمات التلاميذ ليصبحوا قادة مُبدِعِين.

◂ استخرج من العبارة السابقة:

① جمع مذكر سالم: .....
② جمع مؤنث سالم: .....
③ جمع تكسير: .....
④ فعلًا: .....

نشاط د أكمل الجمل الآتية بالمطلوب بين القوسين:

① ..... قادرون على الفوز. (جمع مذكر آخره ون)
② امتاز الكاتب بالدقة ..... الإبداع. (حرف عطف)
③ زرنا الحديقة ورأينا العديد من ..... (جمع تكسير)
④ وصل المتسابقون و ..... إلى خط النهاية. (جمع مؤنث سالم)

نشاط هـ صل كل جملة مما يأتى بعلامة الترقيم المناسبة لنهايتها:

① القراءة هواية مفيدة ○ (؟)
② ما اسمك ○ (!)
③ ما أجمل الصدق ○ (.)

نشاط و أكمل الجمل الآتية بعلامة ترقيم مناسبة:

① متى تسافر إلى قريتك ▫
② ما أشجع الجندي ▫
③ أنت فتاة مهذبة ▫
④ أين تحفظ أشياءك الثمينة ▫

ثانيًا الأساليب والتراكيب والإملاء

① الفعل

الماضي	المضارع	الأمر
يُعبِّر عن حدث انتهى، مثل: قرأ المعلم	يُعبِّر عن حدث يقع الآن ومستمر في الحدوث، مثل: يقرأ المُعلِّم.	طلب فعل شيء ما، مثل: اقرأ الدرس.

② الفعل مع المذكر والمؤنَّث

الماضي	المضارع	الأمر
ينتهي الفعل الماضي بتاء ساكنة مع المؤنث، مثل: جاءت فاطمة.	يبدأ المضارع بحرف التاء مع المؤنث، مثل: تساعد منى أُمَّها، ويبدأ بحرف الياء مع المذكر، مثل: يساعد أحمد أمه.	تضاف (ي) في نهاية فعل الأمر مع المفرد المؤنث: مثل: ذاكري دروسكِ.

③ الهمزة المُتطرِّفة بعد المد

① الهمزة المتطرفة: هي الهمزة التي تكون في آخر الكلمة.

② الهمزة المتطرفة: تكتب على السطر إذا كان قبلها مد.

نشاط أ استخرج الفعل من الجمل التالية، ثم حدد نوعه:

	الفعل	نوعه
① أحضَرَ أحمد الملابس المناسبة قبل الرحلة.	.....	.....
② قف في الطابور بانتظام، يا خالد.	.....	.....
③ تساعد منى أختها في مذاكرة دروسها.	.....	.....
④ اكتشفت مريم هدية والدها من شكل العلبة.	.....	.....
⑤ حافظي على صلاتك يا أسماء.	.....	.....
⑥ يقرأ أخي كل يوم شيئًا جديدًا.	.....	.....

نشاط ب أكمل الجمل بالفعل المطلوب في كل عمود:

فعل مضارع	فعل ماض	فعل أمر
① .....محمد الفقراء.	① .....الفريق بشكل جيد.	① .....وقتك جيِّدًا يا وليد.
② .....لعبة كرة القدم.	② .....هند لصديقتها عن خطئها.	② .....على رضا والدتك يا سمر.
③ .....عند جَدِّي في الإجازة.	③ .....كوب اللبن بالأمس.	③ .....الرياضة بانتظام يا محمد.

نشاط ج حوِّل الجمل الآتية من الماضي إلى المضارع والعكس:

① أحرزت آية ميدالية فضية. • .....

② ..... • تشارك آية في مسابقات عالمية.

③ وفَّقت آية بين دراستها وتدريباتها. • .....

④ ..... • يساعد المُدرِّب اللاعبة على الفوز.

نشاط د اقرأ الجمل، واستخرج الكلمات التي بها همزة مُتطرِّفة على السطر:

① أتمنى أن أسافر إلى الفضاء. • .....

② لا بد من الوضوء قبل الصلاة. • .....

③ لم أذهب يوم الثلاثاء إلى المدرسة. • .....

④ المِصباح يُضيءُ الغرفة. • .....

⑤ الهدوء يساعد على التركيز. • .....

نشاط هـ رتب كل مجموعة من الحروف؛ لِتُكَوِّنَ كلمات بها همزة مُتطرِّفة على السطر:

① ء س ا م .....

② ر ج ء ي .....

③ ل ء ي م .....

④ ا ن ف ء .....

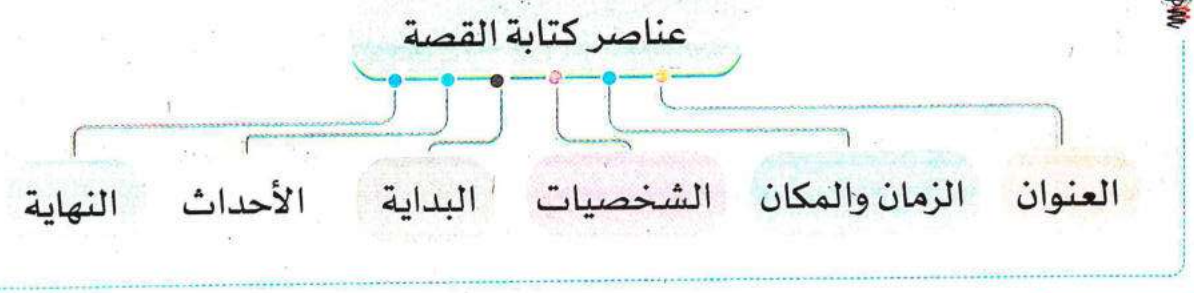
⑤ ا هـ ن ء .....

⑥ م ل و ء م .....

ثالثًا التعبير الكتابي

كتابة قصة قصيرة

تَذَكَّرْ:



نشاط أ أكمل القصة التالية، مستفيدًا من الجمل:

(الجو هناك جميل) (وافق الأب) (تذهب الأسرة إلى قرية) (يريد أن يلعب مع أبناء عمه)

«اقترح أحمد على والده أن ..... الجد يوم الجمعة المقبل؛ لأن ....., والمسافة قريبة، وهو ..... خالد ..... على اقتراح أحمد، وذهبوا إلى القرية، واستمتعوا بالحقول الجميلة».

نشاط ب حلِّل القصة التالية إلى عناصرها، ثم اقترح لها عنوانًا مناسبًا:

ذات صباح، أحضرَتْ لي المعلمة هدية جميلة مميزة. بعد انتهاء اليوم ركبت الحافلة، وعندما عدتُ للمنزل لم أجد لعبتي، وبحثت عنها، ولم أجدها، فأدركت أني نسيتها في الحافلة، ففكرت أن أتصل بسائق الحافلة؛ ليبحث عنها هناك، ولكن فجأةً! وجدت جاري يطرق الباب ممسكًا لعبتي الجديدة التي وجدها على السلم، فشكرته على أمانته.

العنوان المقترح .....

• الزمان:	.....
• المكان:	.....
• الشخصيات:	.....
• البداية:	.....
• الأحداث:	.....
• النهاية:	.....

القراءة

نشاط أ النص المقرر: من نص (يوم أصدقاء البيئة) اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

فِي فناء المدرسة جهَّزنا طاولات كثيرة، ونظَّمْنا عليها الكتب، كان المشهد جميلًا، كتب ملونة في كل مكان، كنا جميعًا فرحين. قالت المعلمة: «يمكن لكل طفل أن يأخذ كتابًا يعجبه، لكن بشرط أن يقرأه، ويشارك مع الفصل ما تعلمه، أما الكتب المتبقية الممزقة والمليئة بالحبر، فجمعناها باهتمام في صناديق كبيرة لإرسالها إلى مصنع يحول الأوراق والكتب القديمة إلى أوراق جديدة، كُتُبنا القديمة ستصبح كتبًا وكراسات جديدة لأطفال آخرين».

◂ استخرج من الفقرة ما يأتي:

① معنى (المُقطَّعة): ..... ② مضاد (الفارغة): ..... ③ جمع (ورقة): .....

◂ أكمل:

① يمكن لكل طفل أن يأخذ كتابًا يعجبه، لكن بشرط أن .....

② يتم تجميع الكتب المُمزَّقة وإرسالها إلى .....

◂ أجب: بم شعر التلاميذ في أثناء تجهيزهم للكتب؟ .....

نشاط ب (القراءة المتحررة): اقرأ الفقرة التالية:

في فناء المدرسة جمعنا الزجاجات البلاستيكية، ورسمنا عليها وصنعنا منها مَزْهَريَّات ووضعنا فيها الورود، وعرضناها في المَعرِض المدرسي على الطاولات؛ ليشاهدها التلاميذ والمعلمون.. تعلم التلاميذ أن إعادة التدوير ليس فقط حفاظًا على البيئة، بل وسيلة للإبداع تحتاج اهتمامًا وجهدًا.

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① معنى (فناء): ..... (مكتبة - ساحة - مسرح)

② مفرد (الطاولات): ..... (الطويلة - الأطول - الطاولة)

◂ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

① اشترى التلاميذ مَزْهريَّات وعرضوها في المعرض المدرسي. ( )

② عملية إعادة التدوير تساعد على الإبداع وحماية البيئة. ( )

◂ أجب: ما فائدة إعادة التدوير؟ .....

اختبارات شهر فبراير (*)

النموذج الأول

أولًا: الاستماع استمع، ثم أجب: (نص الاستماع في نهاية الملحق)

◂ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

① في غرفة النشاط حاول الأطفال بناء جسور صغيرة. ( )

② أعاد التلاميذ تزيين أعواد الخشب. ( )

◂ أكمل: كانت الحصة ممتعة؛ لأن التلاميذ شاهدوا .....

ثانيًا: التعبير الكتابي أكمل القصة التالية:

يُحكَى أن رجلًا كان يسير في الصحراء وقت الظهر، فشعر بالعطش الشديد، ولم يكن معه ماء؛ فبحث عن الماء حتى وجد بئرًا فشرب منها حتى ارتوى، وفي طريق عودته وجد كلبًا يخرج لسانه من شدة العطش، .....

..... فشرب الكلب حتى ارتوى.

ثالثًا: القراءة (أ) النص المقرر: من نص (حكاية صورة) اقرأ الفقرة التالية:

عند مدخل القرية شاهدتُ صورة كبيرة لشاب يبتسم ابتسامة جميلة، وتأملت الصورة؛ فشعرت أن صورته تحدثني. سألت جدي بدهشة: «من صاحب الصورة يا جدي؟ وما قصته؟». قال جدي: «هذا جندي من أبناء القرية يا مهند، استُشهِد وهو يدافع عن أرض مصر».

◂ استخرج: ① معنى (تكلمني): ..... ② مفرد (مداخل): .....

◂ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

① الدفاع عن الوطن عمل يستحق التقدير. ( )

② المحافظة على القرية أو المدرسة ليست من حب الوطن. ( )

(ب) القراءة المتحررة: اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

كان كريم يلعب بالكرة في صالة المنزل، فضربها بقوة دون انتباه، فاصطدمت بالنافذة فانكسرت. أسرع إليه الأب ونفض عنه الزجاج وحدثه بهدوء قائلًا: «يا كريم، لا نلعب بالكرة داخل البيت حتى نحافظ على سلامتنا وسلامة الأثاث». اعتذر كريم لوالده، ووعده بأن يلعب بالكرة في المكان المناسب في المرات القادمة.

(*) تتناول هذه الاختبارات ما تم دراسته في الوحدة الأولى.

◂ **اختر:** ① معنى (نفض): ..... (أمسك - أزال - -جمع)

② جمع (المنزل): ..... (النزل - المنازل - النزول)

◂ **أكمل:** وعد كريم والده بأن .....

◂ **أجب:** لماذا لا نلعب بالكرة داخل البيت؟ .....

رابعًا: النشيد اقرأ البيتين التاليين من نشيد (أنا أساعد)، ثم أجب.

أُشَـــجِّـــعُ الرِّفَـــاقَ بِأَجْـمَـلِ الْـكَـــلَامِ
أُشَـــارِكُ الْكِبَـــارَ الـــرَّأْيَ بِاهْتِـمَـــامِ

◂ **استخرج:** ① معنى (أُحمِّس): ..... ② مضاد (أقبح): .....

③ كلمتين لهما نفس النهاية: .....

◂ **أكمل:** أشجع زملائي بـ .....

خامسًا: الأساليب والتراكيب اختر الإجابة الصحيحة لما تحته خط:

① يتقن الصانع عمله. (اسم - فعل - حرف)

② وزَّعت المعلمات الصور على الطلاب. (جمع مذكر سالم - جمع مؤنث سالم - جمع تكسير)

③ يعالج الطبيب المرضى. (اسم - فعل - حرف)

④ ذهبنا إلى مدينة الألعاب المائية. (جمع مذكر سالم - جمع مؤنث سالم - جمع تكسير)

سادسًا: الإملاء أجب عما يلي:

◂ **ضع أمام كل جملة علامة الترقيم المناسبة (؟ / . / ،):**

① أبواب الحديقة مفتوحة ② ما أحسن التعاون ③ ما هوايتك المفضلة

◂ **اكتب ما يملى عليك:** (فقرة الإملاء في نهاية الملحق)

.....

سابعًا: الخط العربي اكتب بخط النسخ:

البطولة فداء وتضحية. .....

النموذج الثاني

أولًا: الاستماع استمع، ثم أجب:

(نص الاستماع في نهاية الملحق)

◂ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

① تتساقط أوراق الأشجار في فصل الربيع. ( )

② تغرد العصافير فرحًا بقدوم الربيع. ( )

◂ اختر: في الربيع تنتشر ..... في الهواء. (الجراثيم - الروائح العطرة - الأدخنة)

ثانيًا: التعبير الكتابي اقرأ القصة التالية، وحللها لعناصرها، واكتب نهاية مناسبة لها:

جلست الأسرة تشاهد فيلمًا وثائقيًا عن حرب أكتوبر، سأل أحمد والده: «من هؤلاء الجنود يا أبي؟». ابتسم الأب وقال: هؤلاء هم الأبطال الذين ضحّوا بأرواحهم؛ ليبقى وطننا آمنًا وقويًا. سأل أحمد أباه، وقال: فما واجبنا نحو وطننا يا أبي؟ .....

• المكان:	.....
• البداية:	.....
• الأحداث:	.....
• النهاية المقترحة:	.....

ثالثًا: القراءة (أ) النص المقرر: من نص (حكاية صورة) اقرأ الفقرة التالية: ثم أجب

قال جدي: «هذا جندي من أبناء القرية يا مهند، استُشهِد وهو يدافع عن أرض مصر. وكان أهل القرية يحبونه؛ لأنه كان يحترم الكبير ويساعد الصغير. وكان شجاعًا لا يخاف الصعاب، ويحب قريته كما يحب بيته».

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① معنى (يدافع): ..... (يشجع - يحمي - ينصر)

② جمع (جد): ..... (أجداد - جدد - جادُّون)

◂ أجب: لماذا أحبّ أهل القرية الجندي؟ .....

(ب) القراءة المتحررة: اقرأ الفقرة التالية ثم أجب:

في الفسحة أقيمت مباراة كرة القدم بين فصلنا وفصل آخر بالمدرسة، أحرز زميلنا هدف الفوز في المباراة؛ فاحتفلنا معه وتجمعنا حوله؛ لكن عددنا كان كبيرًا، مما جعله يشعر بالضيق والاختناق. أدركنا خطأنا سريعًا وابتعدنا عنه ليتنفّس بهدوء. وبعد أن تحسّن، ابتسم وقال: «شكرًا لكم». فهمنا وقتها أن للاحتفال والمحبة قواعد يجب احترامها.

◂ **استخرج:**

① مضاد (تفرقنا): ..... ② جمع (قاعدة): .....

◂ **أكمل:** فهم التلاميذ في النهاية أن للاحتفال ..... يجب .....

◂ **أجب:** لماذا ابتعد الطلاب عن زميلهم؟ .....

رابعًا: النشيد

اقرأ البيتين التاليين من نشيد (أنا أساعد)، ثم أجب:

أُشَـــارِكُ الْكِبَـــارَ الـــرَّأْيَ بِاهْتِـمَـــامِ
أَبْتَـكِـــرُ الْحُـلُـــولَ وأُظْهِـرُ احْتِـرَامِـي

◂ **اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:**

① معنى (أظهر): ..... (أكتب - أبيِّن - أذيع)

② مضاد (اهتمام): ..... (غضب - كسل - إهمال)

◂ **ضع علامة (✓) أو (✗):** من الأدب الامتناع عن إبداء الرأي في وجود الكبار ( )

◂ **أكمل:** عندما يشارك التلميذ الرأي باحترام، فهذا يدل على أنه .....

خامسًا: الأساليب والتراكيب

أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

① نجح .....في الامتحان. (جمع تكسير) ② شرح ..... الدرس بطريقة سهلة. (اسم)

③ ..... الطفل القصة. (فعل ماضٍ) ④ حصد ..... المحصول. (جمع مذكر آخره ون)

سادسًا: الإملاء

أجب عما يلي:

◂ **أكمل الفقرة الآتية بعلامات الترقيم المناسبة:**

دخل أحمد البيت، فرأى الأرض نظيفة والأشياء مُرتَّبة، فقال متعجبًا: ما أجمل هذا النظام ثم سأل والده: من الذي رتب هذه الأشياء فأجابه والده قائلًا: والدتك هي التي رتبت كل شيء

◂ **اكتب ما يملى عليك:** ..... (فقرة الإملاء في نهاية الملحق)

سابعًا: الخط العربي

اكتب بخط النسخ:

أفدي وطني بدمي. .....

النموذج الثالث

أولًا: الاستماع استمع، ثم أجب:

(نص الاستماع في نهاية الملحق)

◂ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

① تشتهر دهب برياضة الغوص وركوب الأمواج. ( )

② مدينة دهب مزدحمة ومليئة بالضوضاء. ( )

◂ أكمل: دهب مدينة ساحلية تقع في جنوب .....

ثانيًا: التعبير الكتابي أعد ترتيب الجمل الآتية لتكوِّن قصة:

◯ مدت زميلتها هدى يدها بسرعة وساعدت صديقتها على القيام.

◯ كانت سارة تسير في الفصل وفجأة تعثرت وسقطت على الأرض.

◯ قالت المعلمة: «يا هدى، هذا تصرف إيجابي؛ لأنكِ ساعدتِ زميلتك».

◯ نهضت سارة وشكرت هدى على مساعدتها.

ثالثًا: القراءة (أ) النص المقرر: من نص (للمساعدة قواعد) اقرأ الفقرة التالية:

جاءت المعلمة بسرعة، وسألت عمر: «هل تستطيع الوقوف إذا ساعدناك؟». قال عمر: «نعم، قدمي تؤلمني قليلًا، لكن أستطيع الوقوف». ساعدته المعلمة وحسام حتى تمكن من الوقوف، ثم أعطيته ماء فشرب، وقال لنا: «شكرًا لكم جميعًا».

◂ استخرج: ① معنى (تقدر): ..... ② مضاد (ببطء): .....

◂ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

① استطاع عمر الوقوف وحده دون مساعدة. ( )

② يجب أن نساعد الآخرين بطريقة آمنة كي لا نؤذيهم. ( )

◂ أجب: لماذا شكر عمر المعلمة وأصدقاءه؟

.....

(ب) القراءة المتحررة: اقرأ الفقرة التالية ثم أجب:

في أول يوم من العام الدراسي الجديد، شعرت بدهشة حين علمت أن اسم مدرستنا قد تغيَّر تكريمًا لأحد الشهداء، وعندما سألت معلمي عن الشهيد، أخبرني أنه كان يحب وطنه، وأنه ساعد زملاءه بشجاعة حتى استشهد.

◂ **اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:**

① معنى (تكريمًا): ..... (تشجيعًا - تشريفًا - تنشيطًا)

② مضاد (ساعد): ..... (تخلى عن - فَقَدَ - خسر)

◂ **ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:**

① شعر الطفل بالدهشة حين رأى ألوان المدرسة تغيرت. ( )

② ساعد الشهيد زملاءه حتى استشهد. ( )

◂ **أجب:** ما سبب تغيير اسم المدرسة؟ .....

رابعًا: النشيد — اقرأ البيتين التاليين من نشيد (أنا أساعد)، ثم أجب:

أَبْتَكِرُ الْحُلُولَ وأُظْهِرُ احْتِرَامِي
أُسَاعِدُ الضَّعِيفَ أَعِيشُ فِي سَلَامِ

◂ **استخرج من البيتين ما يلي:**

① معنى (أبيِّن): .....

② جمع (الحل): .....

◂ **أكمل:** الشخص الإيجابي هو الذي يسارع إلى ..... المشكلات.

◂ **أجب:** كيف نتعامل مع الضعيف؟ .....

خامسًا: الأساليب والتراكيب — اختر الإجابة الصحيحة لما تحته خط:

① أمهات مصر صالحات. (جمع مذكر - جمع مؤنث سالم - جمع تكسير)

② عاد الأب من عمله. (اسم - فعل - حرف)

③ نجح التلاميذ في الامتحان. (جمع مذكر سالم - جمع مؤنث سالم - جمع تكسير)

④ رسم الفنان لوحة جميلة. (اسم - فعل - حرف)

سادسًا: الإملاء — أجب عما يلي:

◂ **ضع علامة ترقيم مناسبة في نهاية كل جملة:**

① مساعدة الضعفاء واجبة ② ما أجمل الصدق ③ متى تزور أقاربك

◂ **اكتب ما يملى عليك:** (فقرة الإملاء في نهاية الملحق)

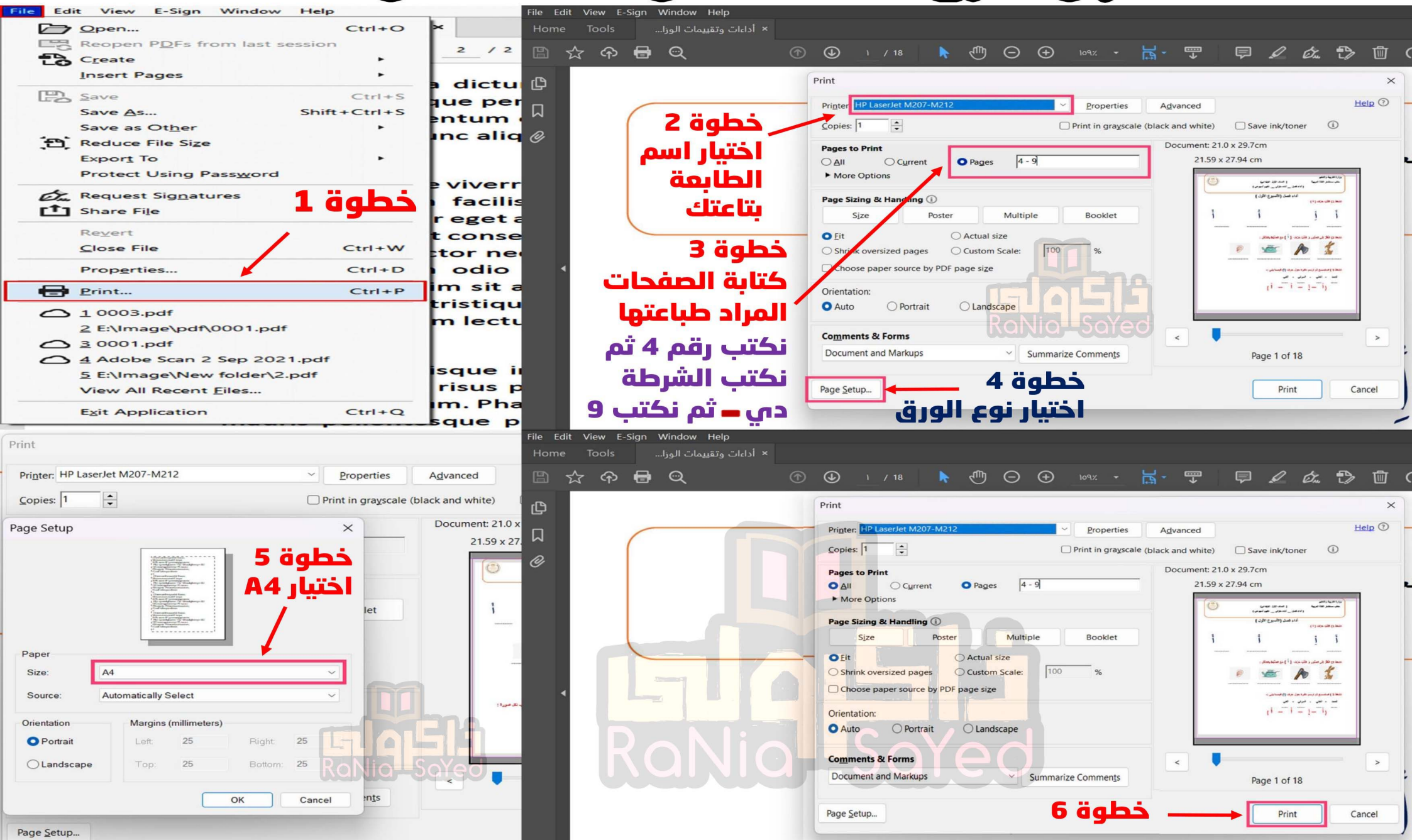
.....

سابعًا: الخط العربي — اكتب بخط النسخ:

ما أعظم الشهداء!

كيفية طباعة صفحات معينة من ملف معين

مثلا ازاى نطبع الصفحات من صفحة 4 الى صفحة 9



حمل الآن

مجانا وحصريا

المراجعة رقم (2)

اختبار شهر مارس

نمـوذج ١

١ الاستماع: استمع إلى النص، ثم أجب:

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- استيقظ الطالب متأخرًا عن رحلة المدرسة. ( )

٢- تقع قرية تونس في محافظة الفيوم. ( )

(ب) أكمل: شعرت أنني دخلت لوحة، كل شيء كان ..... و .....

٢ التعبير الكتابي: اقرأ القصة الآتية، ثم أجب:

«أحمد ويونس كانا صديقين مقربين، وفي أحد الأيام ذهبا في نزهة إلى الحديقة للتمتع بجمال الطبيعة، فرأيا أزهارًا جميلة، ففرحا بها كثيرًا، ورأيا أشجارًا عاليةً، فجلسا تحت شجرة كبيرة ليستمتعا بظلها، وأخذا يستنشقان رائحة الأزهار العطرة، وينظران إلى السماء الصافية، والطيور المغردة، وينتظران مجيء صديقهما عمر، وبدءوا اللعب بفرح وسعادة حتى حلَّ الليل، وذهب كل منهم إلى منزله سعيدًا».

(أ) عنوان القصة: .....

(ب) الزمان: ..... (جـ) المكان: .....

(د) الشخصيات: .....

(هـ) النهايـــة: .....

٣ القراءة:

١ - من درس: «للمساعدة قواعد»: اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«في وَقْتِ الفُسْحَةِ كُنَّا نَلعَبُ فِي حَدِيقَةِ المَدْرَسَةِ، ووَقَعَ صَدِيقُنَا عُمَرُ عَلَى الأَرْضِ، وَبَكَى مِنَ الأَلَمِ، فَأَسْرَعْتُ إِلَيْهِ مَعَ أَصْدِقَائِي، وسَأَلْتُهُ: «هَلْ أَنْتَ بَخيرٍ، يَا عُمَرُ؟». أَحْمَدُ نَفَضَ التُّرابَ عَنْ مَلابِسِ عُمَرَ، وَحُسَامٌ جَرَى بِسُرْعَةٍ لِيُخْبِرَ المُعَلِّمَةَ».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «نفض»: ..... (أعطى - أزال - أخذ)

٢- مضاد «وقع»: ..... (نهض - ذهب - وهب)

(ب) كان الأولاد يلعبون في ..... في وقت الفسحة.

(جـ) كيف ساعد أحمد صديقه عمر؟ .....

٢ – من درس: "يوم أصدقاء البيئة": اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«فِـي فِنَـاءِ المَدْرَسَـةِ، جَهَّزْنَـا طَـاوِلَاتٍ كَثِيـرَةً، وَنَظَّمْنَـا عَلَيْهَـا الكُتُـبَ، كَانَ المَشْـهَدُ جَمِيـلًا، كُتُـبٌ مُلَوَّنَـةٌ فِي كُلِّ مكَانٍ، كُنَّا جَمِيعًا فَرِحِينَ. قَالَـتِ المُعَلِّمَـةُ: «يُمْكِـنُ لِـكُلِّ طِفْـلٍ أَنْ يَأْخُـذَ كِتَابًا يُعْجِبُـهُ، لَكِـنْ بِشَـرْطِ أَنْ يَقْـرَأَهُ، وَيُشَـارِكَ مَـعَ الفَصْـلِ مَـا تَعَلَّمَـهُ».

(أ) هات ما يأتي:

١ – معنى «نظمنا»: .....

٢ – مضاد «جميلًا»: .....

(ب) أين نظم الأطفال الطاولات والكتب؟

(جـ) ما الشرط الذي وضعته المعلمة لمن أراد أن يأخذ كتابًا؟

.....

٤ النصوص: من نص "أنا أساعد": اقرأ، ثم أجب:

أُقَـابِـــلُ الصِّحَـــابَ فِـــي الحَـــيِّ بِابْتِسَـامِ
أُشَجِّـــعُ الـرِّفَـــاقَ بِأَجْمَـــلِ الْكَـــلَامِ

(أ) كيف يقابل الطفل أصحابه؟ ولماذا؟

(ب) هات ما يأتي:

١ – معنى «أُشَجِّعُ»: .....

٢ – مضاد «الصحاب»: .....

(جـ) استخرج من البيتين: كلمتين لهما نفس النهاية .....

٥ القواعد النحوية:

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ – كلمة «المعلمون» جمع: ..... (تكسير – مذكر سالم – مؤنث سالم)

٢ – يذهب صديقي إلى المكتبة. كلمة «إلى» ..... (اسم – فعل – حرف)

(ب) أكمل بما هو مطلوب:

– ..... أمهات رحيمات. (ضمير غائب)

(جـ) اجعل الجملة الآتية للمذكر:

– جاءت الطالبة المتفوقة. .....

٦ الخط العربي:

- اكتب الجملة الآتية بخط النسخ:

لا تجالس صديق سوء؛ فتصبح مثله.

.....

٧ الإملاء:

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- ما أشجع الجندي( ) (؟ - ! - .)

٢- وضعت كتبي على المكتب( ) (؟ - ! - .)

٣- نظر الطفل إلى..... (السمائ- السماء- السماأ)

(ب) اكتب ما يملى عليك.

.....

.....

.....

نمـوذج 2

١ الاستماع: استمع إلى النص، ثم أجب:

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- وقف أمامه ثلاثة أطفال وبدءوا يسخرون. معنى «يسخرون»: .....

(يهزءون - يضحكون - يلعبون)

٢- سبب سخرية الأطفال من مختار كان ..... (حقيبته - ملابسه - نظارته)

(ب) ماذا قالت ليلى لمختار؟ .....

٢ التعبير الكتابي: اقرأ، ثم أجب:

«لكل إنسان آمال وطموحات يسعى إليها طلبًا لتحقيقها؛ ليصل إلى الدرجات العلا، وليجتهد كل منا لتحقيق آماله وقيم مجتمعه، فهذا مبدأ يعرفه كل ذي طموح وبصيرة؛ أملًا في الوصول إلى المجد، فما أجمل الطموح!».

- أكمل ما يأتي:

(أ) ضع عنوانًا مناسبًا للفقرة السابقة: .....

(ب) جملة المقدمة: .....

(جـ) جملة النهاية: .....

٣ القراءة:

١- من درس «حكاية صورة»: اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«قَالَ جَدِّي: «هَذَا جُنْدِيٌّ مِنْ أَبْنَاءِ الْقَرْيَةِ يَا مُهَنَّدُ، اسْتُشْهِدَ وَهُوَ يُدَافِعُ عَنْ أَرْضِ مِصْرَ.

وَكَانَ أَهْلُ الْقَرْيَةِ يُحِبُّونَهُ؛ لِأَنَّهُ كَانَ يَحْتَرِمُ الْكَبِيرَ، وَيُسَاعِدُ الصَّغِيرَ.

وَكَانَ شُجَاعًا لَا يَخَافُ الصِّعَابَ، وَيُحِبُّ قَرْيَتَهُ كَمَا يُحِبُّ بَيْتَهُ».

(أ) هات ما يأتي:

١- معنى «استشهد»: ..... ٢- مفرد «الصعاب»: .....

(ب) كان الجندي يحترم ..... ويساعد .....

(جـ) لماذا كان أهل القرية يحبون الجندي؟ .....

٢ – من درس (للمساعدة قواعد) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«في وَقْتِ الفُسْحَةِ كُنَّا نَلعَبُ فِي حَديقَةِ المَدْرَسَةِ، ووَقَعَ صَديقُنَا عُمَرُ عَلَى الأَرْضِ، وَبَكَى مِنَ الأَلَمِ، فَأَسْرَعْتُ إِلَيْهِ مَعَ أَصْدقَائي، وسَأَلْتُهُ: «هَلْ أَنْتَ بَخيرٍ، يَا عُمَرُ؟».

(أ) هات:

١– معنى «الفسحة»: ..... ٢– مضاد «أصدقائي»: .....

(ب) أكمل: كان الأصحاب يلعبون في .....

(جـ) ماذا فعل الأصدقاء تجاه عمر؟

.....

٤ النصوص:

– من نص «أجمل الصفات»: اقرأ، ثم أجب:

أُحِبُّ أَنْ أَعِيشَ مُهَذَّبًا بَشُوشَا
أُسَاعِدُ الصَّغِيرَ أَحْتَرِمُ الْكَبِيرَ

(أ) ما الذي يحبه الطفل؟ .....

(ب) هات من البيتين:

١–معنى «مؤدب»: ..... ٢–مضاد «عبوس»: .....

(جـ) أكمل: «الصغير – الكبير» لهما: .....

٥ القواعد النحوية: اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«الفلاح نشيط، يذهب إلى الحقل صباحًا، ويجتهد الفلاحون والفلاحات في جمع المحاصيل، وتربية الحيوانات والطيور».

(أ) استخرج من الفقرة:

١– جمع مذكر سالم: ..... ٢– جمع مؤنث سالم: .....

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١– كلمة «الفلاح»: ..... (اسم – فعل – حرف)

٢– كلمة «يجتهد»: فعل ..... (ماضٍ – مضارع – أمر)

(جـ) «هذه المعلمة مجتهدة». حول الجملة التالية لجمع المؤنث.

٦ الخط العربي:

- اكتب الجملة الآتية بخط النسخ:

الوطن ليس ترابًا... الوطن تاريخ وحكايات مكتوبة.

.....

٧ الإملاء:

(أ) صوب الخطأ فيما يلي:

١- ما أجمل النظام ..... ٢- أين قلمي! .....

٣- بحث المريض عن الدوائ. .....

(ب) اكتب ما يملى عليك.

.....

.....

.....

.....

.....

نمـوذج 3

١ الاستماع: استمع إلى النص، ثم أجب:

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- جمعت المعلمة ..... (المعلمين - التَّلاميذ - العمال)

٢- حدَّثتْ المعلمة الطلاب عن أهمية ..... الآخرين. (التنمر - مساعدة - احترام)

(ب) أكمل: التَّنمُّر يسبّب ..... ويفسد ..... بينهم.

٢ التعبير الكتابي:

بالاستعانة بالعناصر الآتية، اكتب قصة قصيرة:

- عنوان القصة: نفعل ما نحب.
- الشخصيات: كريم - محمد.
- المكان: فناء المدرسة.
- الزمان: يوم الخميس في حصة الألعاب.
- الحدث: عدم قدرة محمد على المشاركة في المباراة، بسبب قدميه المصابتين.
- النهاية: «كريم» يجعل «محمدًا» هو حكم المباراة، وشعر «محمد» بالسعادة.

.....

.....

.....

٣ القراءة:

١- من درس «حكاية صورة»: اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«وَكَانَ أَهْلُ الْقَرْيَةِ يُحِبُّونَهُ؛ لِأَنَّهُ كَانَ يَحْتَرِمُ الْكَبِيرَ وَيُسَاعِدُ الصَّغِيرَ، وَكَانَ شُجَاعًا لَا يَخَافُ الصِّعَابَ، وَيُحِبُّ قَرْيَتَهُ كَمَا يُحِبُّ بَيْتَهُ.

قُلْتُ: وَلَاحَظْتُ أَيْضًا أَنَّ صُورَتَهُ مُعَلَّقَةٌ عَلَى مَدْرَسَةِ الْقَرْيَةِ.

قَالَ جَدِّي: نَعَمْ، لَقَدْ سُمِّيَتِ الْمَدْرَسَةُ بِاسْمِهِ تَكْرِيمًا لَهُ».

(أ) هات من الفقرة:

١- معنى «تشريفًا»: ..... ٢- مضاد «جبانًا»: .....

(ب) اختر: كان الجندي يتصف بـ ..... (المكر - السرعة - الشجاعة)

(جـ) كيف تم تكريم الجندي؟ .....

٢ – من درس (مع جدّي وجدَّتي): اقرأ ثم أجب:

«فِي يَوْمِ الْجُمْعَةِ مِنْ كُلِّ أُسْبُوعٍ، نَذْهَبُ إِلَى بَيْتِ جَدِّي وَجَدَّتِي نَقْضِي مَعَهُمَا أَجْمَلَ الْأَوْقَاتِ. بَعْدَ أَنْ نَتَنَاوَلَ طَعَامَ الْغَدَاءِ مَعًا نَسْتَمِعُ إِلَى حِكَايَةٍ مِنْ حِكَايَاتِ جَدَّتِي، أَوْ نَتَعَلَّمُ دَرْسًا مِنَ الْمَوَاقِفِ الَّتِي مَرَّ بِهَا جَدِّي وَهُوَ صَغِيرٌ، أَوْ نَلْعَبُ لُعْبَةً مُمْتِعَةً نَفْرَحُ بِهَا وَنَتَعَلَّمُ مِنْهَا».

(أ) هات من الفقرة:

١– معنى «تعرض لها»: ..... ٢– مضاد «مُملة»: .....

(ب) أكمل ما يأتي:

١– تزور الأسرة الجد والجدة في يوم .....

٢– نقضي في بيت الجد والجدة .....

(جـ) ماذا تعوَّدت الأسرة كل أسبوع؟ .....

٤ النصوص:

١– من نص «أنا أساعد»: اقرأ، ثم أجب:

أُشَـــارِكُ الْكِبَـــارَ الـــرَّأْيَ بِاهْتِمَـــامِ
أَبْتَكِـــرُ الْحُلُـــولَ وَأُظْهِـــرُ احْتِـــرَامِـي

(أ) هات ما يأتي:

١– معنى «أبتكر»: ..... ٢– مفرد «الحلول»: .....

(ب) ضع علامة (✓) أوعلامة (✗) أمام العبارة الآتية:

– يستسلم الطفل عندما يقع في المشكلات. ( )

(جـ) علام يدل قول الشاعر «أبتكر الحلول»: .....

٥ القواعد النحوية: اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«المهندسون المصريون مخلصون لوطنهم، ويتقن المهندس عمله؛ رغبةً في بناء مستقبل أفضل له ولمن يلحقه».

(أ) استخرج من الفقرة:

١– مفرد مذكر: ..... ٢– حـرفًا: .....

(ب) صوّب الخطأ فيما يلي:

١- هذا طلاب متفوقون. .....

٢- يا طالب، ذاكري بجد. .....

(جـ) «كتب المعلم قصة». حوّل كلمة «المعلم» للجمع، وغير ما يلزم.

.....

٦ الخط العربي:

- اكتب الجملة الآتية بخط النسخ:

في سعة الأخلاق كنوز الأرزاق.

.....

٧ الإملاء:

(أ) ضع علامة الترقيم المناسبة:

١- ما أجمل السماء (.....)

٢- متى ذهبت إلى الحديقة (.....)

(ب) تكرم مصر ..... (اختر). (العلمائ- العلماء- العلماأ)

(جـ) اكتب ما يملى عليك.

.....

.....

.....

نمـوذج 4

١ الاستماع: استمع إلى النص ثم أجب:

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- اعتذر الأطفال ..... لمختار. (الأربعة - الثلاثة - الخمسة)

٢- تعلم الجميع درسًا مهمًّا عن ..... والاحترام. (التعاون - اللطف - الصدق)

(ب) لماذا شعر مختار بالسعادة؟ .....

٢ التعبير الكتابي:

- أكمل الفقرة التالية بجملة نهاية مناسبة:

«ممارسة الرياضة أصبحت من أهم أساسيات الحياة؛ فهي تنشط الذهن، وتقوي البدن، وتعلمنا الكثير من الصفات الحسنة، ومن المهم ممارسة الرياضة يوميًّا وأبسطها رياضة المشي، بشرط المواظبة عليها».

.....

.....

٣ القراءة:

١ - من درس: «حكاية صورة»: اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«ذَهَبْتُ لِزِيَارَةِ جَدِّي، وَعِنْدَ مَدْخَلِ الْقَرْيَةِ شَاهَدْتُ صُورَةً كَبِيرَةً لِشَابٍّ يَبْتَسِمُ ابْتِسَامَةً جَمِيلَةً، وَتَأَمَّلْتُ الصُّورَةَ فَشَعَرْتُ أَنَّ صُورَتَهُ تُحَدِّثُنِي.

سَأَلْتُ جَدِّي بِدَهْشَةٍ: «مَنْ صَاحِبُ الصُّورَةِ يَا جَدِّي؟ وَمَا قِصَّتُهُ؟».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «تأملت»: ..... (فهمت - فكرت - تفكرت)

٢- مضاد «دهشة»: ..... (اعتياد - عادة - رجوع)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام العبارة الآتية:

- شاهد الطفل الصورة عند مدخل بيت جده. ( )

(جـ) ماذا شعر الطفل عندما رأى الصورة؟ .....

٢ – من درس: «للمساعدة قواعد»: اقرأ الفقرة، ثم أجب:

قَالَ عُمَرُ: «نَعَمْ، قَدَمِي تُؤلِمُنِي قَليلًا، لَكِنْ أَستَطيعُ الوُقوفَ».

سَاعَدَتْهُ المُعَلِّمَةُ وَحُسَامٌ حَتَّى تَمَكَّنَ مِنَ الوُقوفِ، ثُمَّ أَعطَيْتُهُ مَاءً فَشَرِبَ، وَقَالَ لَنَا: «شُكرًا لَكُمْ جَميعًا».

(أ) اخترِ الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١– معنى «تمكَّن من»: .... (وقف مكانه – قَدِرعلى – حاول)

٢– مضاد «أعطيته»: .... (أخذت منه – ناولته – شاركته)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗):

– تمكن عمر من الوقوف. (   )

(جـ) كيف قابل عمر مساعدة الزملاء والمعلمة له؟

....

٤ النصوص: من نص «أجمل الصفات»: اقرأ، ثم أجب:

أُعـــين أصـدقـــائي   فـي اليســر والعنـــاء

أعيـــش فـــي حيـــاتي   بِأَجْمَـــلِ الصفـــات

(أ) كيف يعيش الطفل؟

(ب) اخترِ الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١– معنـى «اليسر»: .... (اللعب – السهولة – الرسم)

٢– مضاد «العناء»: .... (الراحة – النوم – الجري)

(جـ) استخرج: كلمتين لهما نفس النهاية ....

٥ القواعد النحوية:

(أ) صوب الخطأ فيما يلي:

١– هؤلاء معلمون مجتهد. ....

٢– القلم فوق المكتب. كلمة «فوق» حرف جر. ....

(ب) اخترِ الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١– يا مُعلم، من فضلك اشرح الدرس. كلمة «اشرح»، فعل .... (أمر – مضارع – ماضٍ)

٢– الطلاب متفوقون. كلمة «الطلاب» جمع .... (مذكر – مؤنث – تكسير)

(جـ) «هذا عصفور جميل». حول الجملة الآتية إلى الجمع، وغير ما يلزم.

....

٦ الخط العربي:

- اكتب الجملة الآتية بخط النسخ:

إذا شاورت العاقل صار عقله لك.

.....

٧ الإملاء:

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام العبارات الآتية:

١- هؤلاء طلاب متفوقون! ( )

٢- بنى العصفور عشه. ( )

٣- اشترى الطالبة كتابًا. ( )

(ب) اكتب ما يملى عليك.

.....

.....

.....

نمـوذج 5

١ الاستماع: استمع إلى النص ثم أجب:

(أ) ضع علامة (✓)أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗)أمام العبارة غير الصحيحة:

١- كل شيء في الرحلة كان يشعرنا بالسعادة. ( )

٢- تحدَّث فادي مع والده في نهاية الرحلة. ( )

(ب) أكمل: «يشعر صديق فادي بـ.....، وسيطلب من أبيه أن ..... هذه القرية قريبًا».

٢ التعبير الكتابي:

اكتب قصة قصيرة عن موقف طلبت فيه مساعدة من أحد أصدقائك، واذكر موقف صديقك من هذا الطلب.

.....

.....

.....

٣ القراءة:

١ - من درس: «حكاية صورة»: اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«قُلْتُ: وَلَاحَظْتُ أَيْضًا أَنَّ صُورَتَهُ مُعَلَّقَةٌ عَلَى مَدْرَسَةِ الْقَرْيَةِ». قَالَ جَدِّي: «نَعَمْ، لَقَدْ سُمِّيَتِ الْمَدْرَسَةُ بِاسْمِهِ تَكْرِيمًا لَهُ».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «تكريم»: ..... (عطاء - تشريف - إعادة)

٢- جمع «اسم»: ..... (سِمات - أَسماء - مواسِم)

(ب) أكمل ما يأتي:

- سُمّيت المدرسة بـ..... الشهيد.

(جـ) كيف كرَّمت القرية الشهيد؟ .....

٢ - من درس: «للمساعدة قواعد»: اقرأ الفقرة، ثم أجب:

ابْتَسَمَتِ الْمُعَلِّمَةُ، وَقَالَتْ:

«أَحْسَنْتُمْ! أَنَا سَعِيدَةٌ لِأَنَّكُمْ سَاعَدتُمْ عُمَرَ، وَقُمْتُمْ بِإِبلاغِي بِسُرْعَةٍ. تَذَكَّروا دَائِمًا أَنْ تَطلُبُوا المُسَاعَدَةَ مِنْ شَخْصٍ كَبِيرٍ، وَأَنْ تَسأَلُوا صَدِيقَكُمُ المُصَابَ قَبْلَ أَنْ تَلمِسُوهُ، إِنْ كَانَ يَستَطِيعُ التَّحَرُّكَ أَم لا. وَمِنَ المُهِمِّ أَيضًا أَلَّا نَتَجَمَّعَ كُلُّنَا حَوْلَهُ؛ حَتَّى يَستَطِيعَ التَّنَفُّسَ بِسُهُولَةٍ».

(أ) هات من الفقرة:

١- معنى «إخبار»: ..... ٢- مضاد «السليم»: .....

(ب) أكمل: من الضروري ألا نتجمع حول المصاب حتى يستطيع .....

(جـ) لماذا كانت المعلمة سعيدة بتصرف التلاميذ؟

.....

٤ النصوص: من نص «أنا أساعد»: اقرأ، ثم أجب:

أُقَابِلُ الصِّحَابَ فِي الحَيِّ بِابْتِسَامِ
أُشَجِّعُ الرِّفَاقَ بِأَجْمَلِ الْكَلَامِ

(أ) لماذا يجب علينا احترام الكبار؟

(ب) هات:

١- مضاد «أجمل»: .....

٢- مفرد «الرفاق»: .....

(جـ) كلمتا «ابتسام - الكلام» لهما .....

٥ القواعد النحوية: اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«الأمهات تبذل مجهودًا كبيرًا في تربية الأولاد والبنات».

(أ) استخرج من الفقرة:

١- حرفًا ..... ونوعه: .....

٢- اسم جمع: ..... ٣- فعلًا ونوعه: .....

(ب) أكمل ما يأتي:

١- كلمة «كبيرًا» اسمًا لأن بها: .....

٢- كلمة «الأولاد» جمع: .....

٦ الخط العربي:

- اكتب الجملة الآتية بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى:

الدفاع عن الوطن واجب مقدس.

.....

٧ الإملاء:

(أ) ضع علامة الترقيم المناسبة: (! - ؟ - .)

١- ما أجمل الطيور.....

٢- كرم المدير المتفوقين .....

(ب) توقف عن إيذاأ الغير. (صوب الخطأ)

(جـ) اكتب ما يملى عليك.

.....

.....

.....

نمـوذج ١

١ الاستماع:

(أ) ١- ✗ ٢- ✓ (ب) هادئًا - جميلًا.

٢ التعبير الكتابي: أجب بنفسك.

٣ القراءة:

١ - من درس: «للمساعدة قواعد»:

(أ) ١- أزال. ٢- نهض.

(ب) حديقة المدرسة. (جـ) نفض أحمد التراب عن ملابس عمر.

٢- من درس: «يوم أصدقاء البيئة »:

(أ) ١-رتبنا. ٢- قبيحًا.

(ب) في فناء المدرسة.

(جـ) أن يقرأه، ويشارك مع الفصل ما تعلَّمه.

٤ النصوص:

من نص: «أنا أساعد»:

(أ) يقابل أصحابه مبتسمًا؛ لأن الابتسامة تجعل الحياة أجمل، وتزيد المحبة.

(ب) ١- أحَمّس. ٢- الأعداء.

(جـ) بابتسام - الكلام.

٥ القواعد النحوية:

(أ) ١- مذكر سالم. ٢- حرف.

(ب) هن. (جـ) جاء الطالب المتفوق.

٦ الخط العربي: أجب بنفسك.

٧ الإملاء:

(أ) ١- ! ٢- . ٣- السماء.

(ب) أجب بنفسك.

نمـوذج 2

١ الاستماع:

(أ) ١- يهزءون. ٢- نظارته.

(ب) نظارتك جميلة يا مختار، ولا تسمح لكلامهم أن يضايقك.

٢ التعبير الكتابي: أجب بنفسك.

٣ القراءة:

١ - من درس: «حكاية صورة»:

(أ) ١- قتل في سبيل الله أو مدافعًا عن الوطن. ٢- الصعب.

(ب) الكبير - الصغير.

(جـ) لأنه كان يحترم الكبير ويساعد الصغير وشجاعًا لا يخاف الصعاب ويحب قريته كما يحب بيته.

٢ - من درس للمساعدة قواعد:

(أ) ١- وقت الراحة. ٢- أعدائي.

(ب) حديقة المدرسة. (جـ) أسرعوا إليه ليساعدوه.

٤ النصوص:

من نص «أجمل الصفات»

(أ) يحب أن يعيش لطيفًا مبتسم الوجه.

(ب) ١- مهذب. ٢- بشوش.

(جـ) نفس النهاية.

٥ القواعد النحوية:

(أ) ١- الفلاحون. ٢- الفلاحات.

(ب) ١- اسم. ٢- مضارع.

(جـ) هؤلاء المعلمات مجتهدات.

٦ الخط: أجب بنفسك.

٧ الإملاء:

(أ) ١- ! ٢- ؟ ٣- الدواء.

(ب) أجب بنفسك.

نمـوذج 3

١ الاستماع:

(أ) ١- التلاميذ. ٢- احترام. (ب) الحزن - العلاقات.

٢ التعبير الكتابي: أجب بنفسك.

٣ القراءة :

١ - من درس: «حكاية صورة»:

(أ) ١- تكريمًا. ٢- شجاعًا.

(ب) الشجاعة.

(جـ) قاموا بتعليق صورته على مدرسة القرية، وسميت المدرسة باسمه.

٢ - من درس: «مع جدِّي وجدَّتي»:

(أ) ١- مرَّبها. ٢- ممتعة.

(ب) ١- الجمعة من كل أسبوع. ٢- أجمل الأوقات.

(جـ) زيارة الجد والجدة كل أسبوع.

٤ النصوص:

من نص: «أنا أساعد»:

(أ) ١- أبدع. ٢- الحل. (ب) ✗.

(جـ) يدل على الذكاء والإيجابية.

٥ القواعد النحوية:

(أ) ١- المهندس. ٢- في.

(ب) ١- هؤلاء. ٢- ذاكِر.

(جـ) كتب المعلمون قصة.

٦ الخط: أجب بنفسك.

٧ الإملاء:

(أ) ١- ! ٢- ؟ (ب) العلماء.

(جـ) أجب بنفسك.

نمـوذج ٤

١ الاستماع:

(أ) ١- الثلاثة . ٢- اللطف .
(ب) لأنه وجد من يدعمه .

٢ التعبير الكتابي: أجب بنفسك.

٣ القراءة :

١ - من درس: «حكاية صورة»:

(أ) ١- تفكرت . ٢- اعتياد . (ب) ✗.
(جـ) شعر أنَّ الصورة تحدِّثه .

٢ - من درس «للمساعدة قواعد»:

(أ) ١- قدر على . ٢- أخذت منه . (ب) ✓.
(جـ) شكرهم جميعًا على ما قدموه من مساعدة .

٤ النصوص:

من نص: «أجمل الصفات»:

(أ) يعيش بأجمل الصفات .
(ب) ١- السهولة . ٢- الراحة .
(جـ) أصدقائي - حياتي .

٥ القواعد النحوية:

(أ) ١- مجتهدون . ٢- ظرف مكان .
(ب) ١- أمر . ٢- تكسير .
(جـ) هذه عصافير جميلة .

٦ الخط: أجب بنفسك.

٧ الإملاء:

(أ) ١- ✗ . ٢- ✓ . (٣) ✗ .
(ب) أجب بنفسك .

نمـوذج 5

١ الاستماع:

(أ) ١- ✓ . ٢- ✗ .

(ب) السعادة - يزوروا .

٢ التعبير الكتابي: أجب بنفسك.

٣ القراءة :

١ - من درس: «حكاية صورة»:

(أ) ١- تشريف . ٢- أسماء .

(ب) اسم . (جـ) سُمّيت المدرسة باسْمِه .

٢ - من درس: «للمساعدة قواعد»:

(أ) ١- إبلاغ . ٢- المصاب .

(ب) التنفس بسهولة .

(جـ) لأنهم ساعدوا عمرو وقاموا بإبلاغها بسرعة .

٤ النصوص:

من نص: «أنا أساعد»:

(أ) لأنهم أكثر منا خبرة في الحياة .

(ب) ١- أقبح . ٢- الرفيق . (جـ) نفس النهاية .

٥ القواعد النحوية:

(أ) ١- في - حرف جر . ٢- الأمهات . ٣- تبذل - مضارع .

(ب) ١- تنوين . ٢- تكسير .

٦ الخط: أجب بنفسك.

٧ الإملاء:

(أ) ١- ! ٢- .

(ب) إيذاء

(جـ) أجب بنفسك .

فقرات استماع نماذج اختبارات شهر مارس

نموذج (١)

١- «مَا أَجْمَلَ هَذَا الْيَوْمَ! اسْتَيْقَظْتُ مُبَكِّرًا وَأَنَا مُتَحَمِّسٌ لِرِحْلَةِ الْمَدْرَسَةِ إِلَى مَكَانٍ رَائِعٍ اسْمُهُ (قَرْيَةُ تُونِسَ) فِي مُحَافَظَةِ الْفَيُّومِ عِنْدَمَا وَصَلْنَا، شَعَرْتُ أَنَّنِي دَخَلْتُ لَوْحَةً فَنِّيَّةً، كُلُّ شَيْءٍ كَانَ هَادِئًا وَجَمِيلًا؛ الْبُيُوتُ بَسِيطَةٌ، وَالْهَوَاءُ نَقِيٌّ».

نموذج (٢)

٢- «بَيْنَما كانَ مُخْتارٌ يَلْعَبُ فِي الفُسْحَةِ، وَقَفَ أَمامَهُ ثَلاثَةُ أَطْفالٍ وَبَدَءُوا يَسْخَرُونَ مِنْ نَظارَتِهِ، اسْتاءَ مُخْتارٌ مِنْ كَلِماتِهِمْ وابْتَعَدَ عَنْهُمْ، وَجَلَسَ وَحْدَهُ حَزِينًا، لاحَظَتْ صَدِيقَتُهُ لَيْلَى ما حَدَثَ، فاقْتَرَبَتْ مِنْهُ، وَقالَتْ: «نَظارَتُكَ جَمِيلَةٌ يا مُخْتارُ، وَلا تَسْمَحْ لِكَلامِهِمْ أَنْ يُضايقَكَ». وَذَهَبَتْ لَيْلَى إِلَى المُعَلِّمَة وأَخْبَرَتْها بِما حَدَثَ».

نموذج (٣)

٣- «جَمَعَتِ الْمُعَلِّمَةُ التِّلَامِيذَ، وَحَدَّثَتْهُمْ عَنْ أَهَمِّيَّةِ احْتِرَامِ الْآخَرِينَ، وَكَيْفَ أَنَّ التَّنَمُّرَ يُسَبِّبُ الْحُزْنَ، وَيُفْسِدُ الْعَلَاقَاتِ بَيْنَهُمْ؛ فَاعْتَذَرَ الْأَطْفَالُ الثَّلَاثَةُ لِمُخْتَارٍ».

نموذج (٤)

٤- «اعْتَذَرَ الْأَطْفَالُ الثَّلَاثَةُ لِمُخْتَارٍ، وَوَعَدُوهُ أَلَّا يُكَرِّرُوا ذَلِكَ، وَأَنْ يَكُونُوا أَصْدِقَاءَ. شَعَرَ مُخْتَارٌ بِالسَّعَادَةِ؛ لِأَنَّهُ وَجَدَ مَنْ يَدْعَمُهُ، وَتَعَلَّمَ الْجَمِيعُ دَرْسًا مُهِمًّا عَنِ اللُّطْفِ وَالِاحْتِرَامِ».

نموذج (٥)

٥- «فِي نِهَايَةِ الرِّحْلَةِ قَالَ لِي صَدِيقِي: «كُلُّ شَيْءٍ يَجْعَلُنِي أَشْعُرُ بِالسَّعَادَةِ يَا فَادِي».

ابْتَسَمْتُ وَقُلْتُ: «وَأَنَا أَيضًا أَشْعُرُ بِالسَّعَادَةِ، وَسَأَطْلُبُ مِنْ أَبِي أَنْ نَزُورَ هَذِهِ الْقَرْيَةَ قَرِيبًا»».

حمل الآن

مجانا وحصريا

المراجعة رقم (3)

اختبار شهر مارس

الاختبار الأول

مجاب عنه

أولًا : (الاستماع) استمع إلى الفقرة صـ ١١ ، ثم أجب :

(أ) تخير : - معنى (أجمل) : ..... (أهدى – أحسن – أكرم)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- توجد قرية تونس في محافظة القاهرة. ( )

٢- البيوت في قرية تونس متطورة والهواء نقي. ( )

٣- قرية تونس تحيط بها المناظر الجميلة من كل جانب. ( )

ثانيًا : (التعبير الكتابي) : اكتب قصة قصيرة (٦٠ كلمة تقريبًا) عن الصدق.

.....

.....

.....

ثالثًا : (القراءة) (١) من درس (حكاية صورة) ، اقرأ ، ثم أجب :

ذهبت لزيارة جدي ، وعند مدخل القرية شاهدت صورة كبيرة لشاب يبتسم ابتسامة جميلة، وتأملت الصورة؛ فشعرت أن صورته تحدثني . سألت جدي بدهشة : (من صاحب الصورة يا جدي ؟ وما قصته ؟) .

(أ) استخرج من الفقرة :

١- معنى (تكلمني) : ..... ٢- مضاد (عبوس) : .....

(ب) أكمل ما يلي :

١- شعر بطل القصة كأن ..... تحدثه.

٢- سأل بطل القصة ..... عن صاحب الصورة.

(جـ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

- شاهد بطل القصة عند مدخل القرية صورة لجده. ( )

ملحوظة : يقوم المعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ١١ (مرتين) على التلميذ.

(٢) من درس (للمساعدة قواعد) اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب

قال عمر : (نعم ، قدمي تؤلمني قليلًا ، لكن أستطيع الوقوف) . ساعدته المعلمة وحسام حتى تمكن من الوقوف ثم أعطيته ماء فشرب ، وقال لنا : (شكرًا لكم جميعًا). ابتسمت المعلمة ، وقالت : (أحسنتم! أنا سعيدة لأنكم ساعدتم عمر).

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- معنى (تمكن) : ..... (استطاع - حدث - استخدم)

٢- جمع (قدم) : ..... (مقدام - قادمون - أقدام)

(ب) أكمل ما يلي :

- ساعدت ..... و..... عمر على الوقوف.

(جـ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

- كانت المعلمة سعيدة لأن التلاميذ ساعدوا عمر. ( )

رابعًا : (النشيد): من نشيد (أنا أساعد) اقرأ الأبيات ، ثم أجب :

أُقَابِلُ الصِّحَابَ فِي الْحَيِّ بِابْتِسَامِ

أُشَجِّعُ الرِّفَاقَ بِأَجْمَلِ الْكَلَامِ

أُشَارِكُ الْكِبَارَ الرَّأْيَ بِاهْتِمَامِ

(أ) استخرج من الأبيات :

١- مرادف (الأصدقاء) : ..... ٢- جمع (الصاحب) : .....

(ب) هات كلمتين تنتهيان بنفس الصوت : ..... ، .....

(جـ) لماذا يقابل الطفل أصحابه مبتسمًا ؟

.....

خامسًا : (الأساليب والتراكيب) (أ) صنف كلمات الجملة الآتية :

أعيش فـي مصر.

١- اسم : ..... ٢- فعل: ..... ٣- حرف : .....

(ب) اجمع الكلمات الآتية ، ثم حدد نوع الجمع :

١- الـمعلمة : ..... - نوعها : .....

٢- عصفور : ..... - نوعها : .....

٣- الـمهندس : ..... - نوعها : .....

سادسًا : (الإملاء) (أ) ضع علامة الترقيم الـمناسبة :

١- ما أجمل الربيع ☐ ٢- أنا لا ألعب فـي الشارع ☐

(ب) حلل إلـى مقاطع صوتية : - الحلول : ..... / ..... / ..... / .....

(جـ) اكتب ما يـملى عليك.

سابعًا : (الخط العربـي) اكتب ما يلي بـخط النسخ :

أحب وطني مصـر.

.....

الاختبار الثاني

مجاب عنه

أولًا : (الاستماع) استمع إلى الفقرة صـ ١١ ، ثم أجب :

تـخير : -

(أ) معنى (الأوانـي) : ..... (الـملابس - الأوعية - الهدايا)

(ب) تعلم التلاميذ كيف يرسمون على ..... (الفخار - الرمال - الحوائط)

(جـ) شرب التلاميذ العصير فـي أوانـي ..... (زجاجية - فخارية - معدنية)

(د) أكل التلاميذ ..... فـي قرية تونس. (السمك - الدجاج - اللحم)

ثانيًا : (التعبير الكتابـي):اكتب قصة قصيرة(٦٠ كلمة تقريبًا) عن أهمية تناول الطعام الصحي.

.....

.....

.....

ثالثًا : (القراءة)(١)من درس(للمساعدة قواعد) ، اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

فـي وقت الفسحة كنا نلعب فـي حديقة الـمدرسة ، ووقع صـديقنا عمـر عـلى الأرض، وبكـى من الألـم ؛ فأسـرعت إليه مع أصدقائـي ، وسألته : (هل أنت بخيـر يـا عمـر ؟). أحمد نفض التـراب عن ملابس عمر، وحسام جرى بسـرعة ؛ ليخبـر الـمعلمة . جـاءت الـمعلمة بسـرعة ، وسألت عمر : (هل تستطيع الوقوف إذا ساعدناك ؟) .

(أ) تـخير الصواب مما بين القوسين:

١- معنى (الألـم) : ..... (الكسر - الوجع - الجرح)

٢- مضاد (بكى) : ..... (ضحك - استراح - لعب)

(ب) أكمل ما يلي :

١- كان الأصدقاء يلعبون فـي .....

٢- سألت الـمعلمة عمر: (هل تستطيع ..... إذا ساعدناك ؟)

(جـ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلـي :

- نفض أحمد التراب عن ملابس عمر. ( )

ملحوظة : يقوم الـمعلم أو ولـي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ١١ (مرتين) على التلميذ.

(٢) من درس (حكاية صورة) : اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب :

قال جدي: (هذا جندي من أبناء القرية يا مهند ، استشهد وهو يدافع عن أرض مصر . وكان أهل القرية يحبونه ؛ لأنه كان يحترم الكبير، ويساعد الصغير . وكان شجاعًا لا يخاف الصعاب ، ويحب قريته كما يحب بيته) . قلت: (ولاحظت أيضًا أن صورته معلقة على مدرسة القرية) .قال جدي: (نعم ، لقد سميت المدرسة باسمه تكريمًا له) .

(أ) استخرج من الفقرة :

١- معنى (تشريفًا) : ..... ٢- مفرد (مدارس) : .....

(ب) أكمل :

- كانت صورة الجندي الشهيد معلقة على .....

(جـ) تخير :

- سميت ..... باسم الجندي الشهيد تكريمًا له. (القرية – المدرسة - اللوحة)

رابعًا :(النشيد): من نشيد (أنا أساعد) ، اقرأ البيتين، ثم أجب :

أَبْتَكِرُ الْحُلُولَ وَأُظْهِرُ احْتِرَامِي

أُسَاعِدُ الضَّعِيفَ أَعِيشُ فِي سَلَامِ

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- معنى (أظهر) : ..... (أبين - أحيي - ألاقي)

٢- مفرد (الحلول) : ..... (المحل - الحال - الحل)

(ب) ماذا يبتكر الطفل للمشكلات؟

.....

(جـ) استخرج من البيتين : كلمة لها نفس نهاية كلمة (كلام) : .....

خامسًا: (الأساليب والتراكيب) (أ) صنف الكلمات الآتية حسب نوعها :

(على - يقرأ- مكتب)

١- اسم : ..... ٢- فعل: ..... ٣- حرف : .....

(ب) اجمع الكلمات الآتية ، ثم حدد نوع الجمع:

١- طالبة : ..... - نوعها : .....

٢- معلم : ..... - نوعها : .....

٣- مصنع : ..... - نوعها : .....

سادسًا : (الإملاء) (أ) ضع علامة الترقيم المناسبة :

١- متى تذاكر دروسك ☐ ٢- ما أصفى المياه ☐

(ب) حلل إلى مقاطع صوتية : - الزهرة : ..... / ..... / ..... / .....

(جـ) اكتب ما يملى عليك.

سابعًا : (الخط العربي) اكتب ما يلي بخط النسخ :

خير الناس أنفعهم للناس.

.....

الاختبار الثالث

مجاب عنه

أولًا : (الاستماع) استمع إلى الفقرة صـ ١١ ، ثم أجب :

(أ) تخير : - معنى (السعادة) : ..... (الفرح - الضحك - الابتسامة)

(ب) أكمل :

١- سيطلب ..... من أبيه أن يزور القرية قريبًا.

٢- ذهب التلاميذ إلى بحيرة ..... وقت الغروب.

٣- كانت الشمس وهي ..... كأنها تسقط في البحيرة.

ثانيًا : (التعبير الكتابي) : اكتب قصة قصيرة (٦٠ كلمة تقريبًا) عن النظافة الشخصية.

.....

.....

.....

ثالثًا : (القراءة) (١) من درس (حكاية صورة) ، اقرأ ثم أجب :

قال جدي: (هذا جندي من أبناء القرية يا مهند ،استشهد وهو يدافع عن أرض مصر. وكان أهل القرية يحبونه ؛ لأنه كان يحترم الكبير، ويساعد الصغير . وكان شجاعًا لا يخاف الصعاب ، ويحب قريته كما يحب بيته) .

(أ) استخرج من الفقرة :

١- معنى (يحمي) : ..... ٢- مضاد (يتخلى عن) : .....

(ب) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- استشهد الجندي وهو يدافع عن ..... (ماله - أرض مصر - بيته)

٢- كان الجندي شجاعًا لا يخاف ..... (المرتفعات - الظلام - الصعاب)

(جـ) أكمل : كان أهل ..... يحبون الجندي الشهيد .

ملحوظة : يقوم المعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ١١ (مرتين) على التلميذ.

(٢) من درس (للمساعدة قواعد) اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

ابتسمت المعلمة ، وقالت : (أحسنتم! أنا سعيدة لأنكم ساعدتم عمر ، وقمتم بإبلاغي بسرعة . تذكروا دائما أن تطلبوا المساعدة من شخص كبير ، وأن تسألوا صديقكم المصاب قبل أن تلمسوه ، إن كان يستطيع التحرك أم لا. ومن المهم أيضا أن لا نتجمع كلنا حوله ؛ حتى يستطيع التنفس بسهولة) .

(أ) استخرج من الفقرة :

١- معنى (يسر) : ..... ٢- مفرد (أصدقاء) : .....

(ب) أكمل :

- يجب أن نسأل المصاب إن كان يستطيع ..... أم لا.

(جـ) تخير : من المهم ألا نتجمع حول المصاب حتى يستطيع .....

(الوقوف – التنفس - التحرك)

رابعًا : (النشيد): من نشيد (أنا أساعد) اقرأ الأبيات ، ثم أجب :

أُقَابِلُ الصِّحَابَ فِي الْحَيِّ بِابْتِسَامِ
أُشَجِّعُ الرِّفَاقَ بِأَجْمَلِ الْكَلَامِ
أُشَارِكُ الْكِبَارَ الرَّأْيَ بِاهْتِمَامِ

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- معنى (أشجع) : ..... (أمارس – أحمس – أحسن)

٢- مضاد (أجمل) : ..... (أقبح – أسوأ – هما معًا)

(ب) ماذا يقول الطفل لأصحابه ؟

.....

(جـ) استخرج من الأبيات : كلمتين لهما نفس النهاية : ..... ، .....

خامسًا: (الأساليب والتراكيب) (أ) صنف الكلمات في الجدول التالي :

و ساعد قاضي في مدرسة خَلَقَ

اسم	فعل	حرف
.....	.....	.....
.....	.....	.....

(ب) اجمع الكلمات الآتية مبينًا نوع الجمع :

١- قلم : ..... - نوعه : .....

٢- طفلة : ..... - نوعه : .....

٣- رسام : ..... - نوعه : .....

سادسًا : (الإملاء) (أ) ضع علامة الترقيم المناسبة :

١- أحب أبي وأمي ☐ ٢- ماذا تقرأ ☐

(ب) حلل إلى مقاطع صوتية :

١- معلم : ..... / ..... / ..... / ..... ٢- المساعد : ..... / ..... / ..... / ..... / ..... / .....

(جـ) اكتب ما يملى عليك.

سابعًا : (الخط العربي) اكتب ما يلي بخط النسخ :

رحم الله شهداء الوطن.

.....

قطع نصوص الاستماع

١- نص استماع (الاختبار الأول) صـ ٢

ما أجمل هذا اليوم! استيقظت مبكرًا ، وأنا متحمس لرحلة المدرسة إلى مكان رائع اسمه (قرية تونس) في محافظة الفيوم .عندما وصلنا شعرت أنني دخلت لوحة فنية، كل شيء كان هادئًا وجميلًا ؛ البيوت بسيطة ، والهواء نقي ، والمناظر الجميلة تحيط بنا من كل جانب.

٢- نص استماع (الاختبار الثاني) صـ ٥

قالت المعلمة : (هنا يتعلم الأطفال صناعة الفخار والرسم عليه منذ الصغر).

جلسنا تحت شجرة ، وبدأنا نتعلم كيف نرسم على الفخار . رسمت زهرة ونخلة وشمسًا.

أكلنا السمك ، وشربنا العصير في الأواني الفخارية.

٣- نص استماع (الاختبار الثالث) صـ ٨

ذهبنا إلى بحيرة قارون وقت الغروب ، وكانت الشمس وهي تغرب كأنها تسقط في البحيرة . في نهاية الرحلة قال لي صديقي : (كل شيء يجعلني أشعر بالسعادة يا فادي). ابتسمت وقلت: (وأنا أيضًا أشعر بالسعادة، وسأطلب من أبي أن نزور هذه القرية قريبًا) .

إجابة الاختبار الأول صـ٢

أولًا : (الاستماع)

(أ) أحسن .

(ب) ١- (✗) ٢- (✗) ٣- (✓)

ثانيًا : (التعبير الكتابي)

الصدق ينجي صاحبه

يوم السبت الماضي كنت ألعب بالكرة في المنزل ، فركلت الكرة بشدة، فسقطت الزهرية على الأرض فانكسرت، عندما عادت أمي من العمل وشاهدت المنظر غضبت كثيرًا ، وسألت : من فعل هذا ؟ فشعرت بالخوف ولم أتكلم، ولكنني تذكرت أهمية الصدق ، فقلت لها : أنا يا أمي ، أعتذر لقد كنت ألعب بالكرة في المنزل، أعدك ألا أفعل ذلك مرة أخرى ، فسامحتني أمي على فعلي لصدقي.

ثالثًا : (القراءة) : (١) من درس (حكاية صورة):

(أ) ١- تحدثني. ٢- ابتسامة.

(ب) ١- الصورة. ٢- جده.

(جـ) (✗).

صـ٣ : (٢) من درس (للمساعدة قواعد)

(أ) ١- استطاع. ٢- أقدام.

(ب) المعلمة وحسام.

(جـ) (✓).

رابعًا : (النشيد)

(أ) ١- الرفاق.

٢- الصحاب.

(ب) بابتسام ، باهتمام.

(جـ) لأن الابتسامة تجعل الحياة أجمل، وتزيد المحبة.

صـ٤ : خامسًا : (الأساليب والتراكيب)

(أ) ١- مصر. ٢- أعيش. ٣- في.

(ب) ١- المعلمات ، جمع مؤنث سالم.

٢- عصافير، جمع تكسير.

٣- المهندسون ، جمع مذكر سالم.

سادسًا : (الإملاء)

(أ) ١- ا ٢- .

(ب) الـ / حـ / لو / ل.

(جـ) يكتب التلميذ ذلك مراعيًا قواعد الكتابة.

سابعًا : (الخط العربي)

يكتب التلميذ ذلك مراعيًا قواعد الخط.

إجابة الاختبار الثاني صـ٥

أولًا : (الاستماع)

(أ) الأوعية. (ب) الفخار.

(جـ) فخارية. (د) السمك.

ثانيًا : (التعبير الكتابي)

الغذاء الصحي

تناولت أمس طعامًا من أحد الباعة الجائلين ، وبعد أن عدت إلى المنزل شعرت بألم شديد في بطني ، أسرع أبي إلى الطبيب للكشف علي ، أخبر الطبيب أبي أنني مصاب بنزلة معوية بسبب تناولي طعامًا ملوثًا وحجزني الطبيب بالمستشفى ، حزنت كثيرًا ولكنني تعلمت من هذا الموقف ألا أتناول طعامًا غير صحي.

ثالثًا : (القراءة)

(١) من درس (للمساعدة قواعد)

(أ) ١- الوجع. ٢- ضحك.

(ب) ١- حديقة المدرسة. ٢- الوقوف.

(جـ) (✓) .

صـ٦ : (٢) من درس (حكاية صورة) :

(أ) ١- تكريمًا. ٢- مدرسة.

(ب) مدرسة القرية. (جـ) المدرسة.

رابعًا : (النشيد)

(أ) ١- أبين. ٢- الحل.

(ب) حلولًا ذكية. (جـ) سلام.

صـ٧ : خامسًا : (الأساليب والتراكيب)

(أ) ١- مكتب ٢- يقرأ ٣- على

(ب) ١- طالبات ، جمع مؤنث سالم.

٢- معلمون ، جمع مذكر سالم.

٣- مصانع ، جمع تكسير.

سادسًا : (الإملاء)

(أ) ١- ؟ ٢- !

(ب) الـز / زهـ / ر / ة.

(جـ) يكتب التلميذ ذلك مراعيًا قواعد الكتابة.

سابعًا : (الخط العربي)

يكتب التلميذ ذلك مراعيًا قواعد الخط.

إجابة الاختبار الثالث صـ٨

أولًا : (الاستماع)

(أ) الفرح.

(ب) ١- فادي. ٢- قارون. ٣- تغرب.

ثانيًا : (التعبير الكتابي)

النظافة الشخصية

كان باسم يلعب بالكرة مع أصدقائه في النادي ، وعندما دخل البيت وجد أمه قد أعدت طاولة الطعام فجلس ليأكل الغداء مع أسرته ، لاحظت الأم أن يد باسم متسخة ، فقالت له : يا بني اغسل يدك قبل الأكل وبعده، فالنظافة تحمينا من الأمراض ، غسل باسم يديه ، ثم عاد ليتناول الطعام مع أسرته.

ثالثًا : (القراءة) : (١) من درس (حكاية صورة) :

(أ) ١- يدافع عن. ٢- يساعد.

(ب) ١- أرض مصر. ٢- الصعاب.

(جـ) القرية.

صـ٩ : (٢) من درس (للمساعدة قواعد) :

(أ) ١- سهولة. ٢- صديق.

(ب) التحرك.

(جـ) التنفس.

رابعًا : (النشيد)

(أ) ١- أحمس. ٢- هما معًا.

(ب) كلمات طيبة. (جـ) الكلام ، باهتمام.

صـ١٠ : خامسًا : (الأساليب والتراكيب)

(أ) اسم : قاضي ، مدرسة.

فعل : ساعد ، خلق.

حرف : و ، في .

(ب) ١- أقلام ، جمع تكسير.

٢- طفلات ، جمع مؤنث سالم.

٣- رسامون ، جمع مذكر سالم.

سادسًا : (الإملاء)

(أ) ١- . ٢- ؟

(ب) ١- مـ / علـ / لـ / م.

٢- الـ / مـ / سا / عـ / د.

(جـ) يكتب التلميذ ذلك مراعيًا قواعد الكتابة.

سابعًا : (الخط العربي)

يكتب التلميذ ذلك مراعيًا قواعد الخط.

حمل الآن

مجانا وحصريا

المراجعة رقم ( )

اختبار شهر مارس

ثانيًا : جَمْعُ التَّكْسِيرِ

• اِقْرَأْ ، وَلَاحِظْ ، ثُمَّ اسْتَنْتِجْ :

• التَّلَامِيذُ فِي الْمَدْرَسَةِ . • الْأَشْجَارُ فِي الْحَدِيقَةِ . • مَا أَجْمَلَ الْأَزْهَارَ !

مِمَّا سَبَقَ نَسْتَنْتِجُ أَنَّ :

• جَمْعَ التَّكْسِيرِ اسْمٌ يَدُلُّ عَلَى ثَلَاثَةٍ فَأَكْثَر .

• لَيْسَ لَهُ نِهَايَةٌ وَاحِدَةٌ ، مِثْلُ (مَصْنَعٌ ← مَصَانِعُ ، كِتَابٌ ← كُتُبٌ) .

إِذَنْ : مَعْنَى « جَمْعُ التَّكْسِيرِ » :

• جَمْع ← لِأَنَّهُ اسْمٌ يَدُلُّ عَلَى ثَلَاثَةٍ فَأَكْثَر .

• تَكْسِير ← لِأَنَّ مُفْرَدَهُ لَا يَسْلَمُ مِنَ التَّغْيِيرِ عِنْدَ الجَمْعِ .

تَدْرِيبَاتٌ وَأَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ عَلَى جَمْعِ التَّكْسِيرِ (مُجاب عنها)

نشاط 1 اِقْرَأِ الْفِقْرَةَ الآتِيَةَ ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهَا كُلَّ جَمْعِ تَكْسِيرٍ :

« الْوَطَنُ حَبِيبٌ إِلَى كُلِّ فَرْدٍ مِنْ أَبْنَاءِ الْوَطَنِ ، وَمِصْرُ أَعْظَمُ الْأَوْطَانِ ، وَفَوْقَ كُلِّ شِبْرٍ مِنْ أَرْضِهَا قِصَّةٌ مِنْ قِصَصِ الْكِفَاحِ ، وَمِصْرُ غَنِيَّةٌ بِثَرَوَاتِهَا الَّتِي تَحْتَاجُ إِلَى الْجُهُودِ الْوَفِيرَةِ مِنَ الْكِبَارِ وَالصِّغَارِ ، فَعَلَيْنَا أَنْ نَبْحَثَ فِي كُلِّ الْأَمَاكِنِ : فِي الصَّحَارِي وَالْغَابَاتِ وَالْبِحَارِ وَالْأَنْهَارِ ، فِي الْقُرَى وَالْمُدُنِ ، عَنْ ثَرَوَاتِ مِصْرَ الَّتِي تَنْتَظِرُ مَنْ يَسْتَخْرِجُهَا وَيُحْسِنُ اسْتِغْلَالَهَا » .

• جُمُوعُ التَّكْسِيرِ بِالْفِقْرَةِ هِيَ :

(أ) ..... (ب) ..... (جـ) .....

(د) ..... (هـ) ..... (و) .....

(ز) ..... (ح) ..... (ط) .....

(ي) ..... (ك) ..... (ل) .....

نشاط ٢ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ جَمْعِ التَّكْسِيرِ فِي الْكَلِمَاتِ الآتِيَةِ :

(أ) أَوْرَاقٌ	(ب) مُعَلِّمُونَ	(جـ) طُلَّابٌ
(د) تِلْمِيذَاتٌ	(هـ) أَصْوَاتٌ	(و) ضُبَّاطٌ
(ز) أَوْقَاتٌ	(ح) قُرُونٌ	(ط) طُيُورٌ

نشاط ٣ اِجْمَعِ الْكَلِمَةَ الْمُلَوَّنَةَ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ جَمْعَ تَكْسِيرٍ كَالْمِثَالِ :

- الْبَيْتُ وَاسِعٌ . • الْبُيُوتُ وَاسِعَةٌ .

(أ) الْمَنْزِلُ نَظِيفٌ . • .....

(ب) النَّافِذَةُ مَفْتُوحَةٌ . • .....

(جـ) الْمَدْرَسَةُ مُتَطَوِّرَةٌ . • .....

(د) الْقَرْيَةُ هَادِئَةٌ . • .....

(هـ) الْمَدِينَةُ مُزْدَحِمَةٌ . • .....

نشاط ٤ اِسْتَخْدِمِ اسْمَ الإِشَارَةِ الْمُنَاسِبَ (هَذِهِ – هَؤُلَاءِ) :

(أ) ..... حَدَائِقُ وَاسِعَةٌ . (ب) ..... أَطْفَالٌ سُعَدَاءُ .

(جـ) ..... حُقُولٌ خَضْرَاءُ . (د) ..... عُمَّالٌ مَاهِرُونَ .

(هـ) ..... جُنُودٌ شُجْعَانٌ . (و) ..... أَشْجَارٌ مُثْمِرَةٌ .

(ز) ..... قَادَةٌ حَازِمُونَ . (ح) ..... مَقَاعِدُ مُرِيحَةٌ .

(ط) ..... أَصْدِقَاءُ مُتَعَاوِنُونَ . (ي) ..... أَقْلَامٌ مُلَوَّنَةٌ .

تَذَكَّرْ أَنَّ :

- هَذِهِ تُسْتَخْدَمُ لِلْمُفْرَدِ الْمُؤَنَّثِ وَلِلْجَمْعِ غَيْرِ الْعَاقِلِ .
- هَؤُلَاءِ تُسْتَخْدَمُ لِلْجَمْعِ الْعَاقِلِ .

نشاط ٥ حَوِّلْ كَالْمِثَالِ :

- هُوَ صَاحِبٌ مُهَذَّبٌ . • هُمْ أَصْحَابٌ مُهَذَّبُونَ .

(أ) هُوَ طَبِيبٌ مَاهِرٌ . • .....

(ب) ..... • هُمْ حُرَّاسٌ مُنْتَبِهُونَ .

(جـ) هُوَ طَالِبٌ مُجْتَهِدٌ . • .....

تَدْرِيبَاتٌ عَامَّةٌ عَلَى أَنْوَاعِ الجُمُوعِ

نشاط ١ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الجَمْعِ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ ، ثُمَّ بَيِّنْ نَوْعَهُ :

(أ) تُرَحِّبُ مِصْرُ بِالزَّائِرِينَ . • نَوْعُ الجَمْعِ : .....

(ب) فَضْلُ الْأُمَّهَاتِ عَظِيمٌ . • نَوْعُ الجَمْعِ : .....

(جـ) الْحُقُولُ وَاسِعَةٌ . • نَوْعُ الجَمْعِ : .....

(د) كَافَأَ الْمُعَلِّمُ الْمُتَفَوِّقَاتِ . • نَوْعُ الجَمْعِ : .....

(هـ) يُحِبُّ اللَّهُ الْمُحْسِنِينَ . • نَوْعُ الجَمْعِ : .....

(و) الزُّهُورُ مُنَسَّقَةٌ . • نَوْعُ الجَمْعِ : .....

نشاط ٢ حَوِّلْ مِنَ الْمُفْرَدِ إِلَى جَمْعِ تَكْسِيرٍ، وَجَمْعِ مُذَكَّرٍ سَالِمٍ ، كَالْمِثَالِ :

• سَائِحٌ ← سُيَّاحٌ ← سَائِحُونَ (أ) صَانِعٌ ← ..... ← .....

(ب) طَالِبٌ ← ..... ← ..... (جـ) قَارِئٌ ← ..... ← .....

(د) عَامِلٌ ← ..... ← ..... (هـ) كَاتِبٌ ← ..... ← .....

نشاط ٣ هَاتِ جَمْعَ كُلِّ كَلِمَةٍ مِمَّا يَأْتِي ، ثُمَّ بَيِّنْ نَوْعَ الجَمْعِ :

(أ) لَاعِبٌ : ..... ، نَوْعُ الجَمْعِ ..... (ب) شَاطِئٌ: ..... ، نَوْعُ الجَمْعِ .....

(جـ) طَبِيبَةٌ : ..... ، نَوْعُ الجَمْعِ ..... (د) شَجَرَةٌ: ..... ، نَوْعُ الجَمْعِ .....

(هـ) زَهْرَةٌ : ..... ، نَوْعُ الجَمْعِ ..... (و) مُدَرِّبٌ: ..... ، نَوْعُ الجَمْعِ .....

نشاط ٤ أَكْمِلْ بِالْمَطْلُوبِ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

(أ) ..... يُتْقِنُونَ عَمَلَهُمْ . (جَمْعُ مُذَكَّرٍ سَالِمٌ)

(ب) ..... مُخْلِصَاتٌ . (جَمْعُ مُؤَنَّثٍ سَالِمٌ)

(جـ) مَا أَرْوَعَ ..... ! (جَمْعُ تَكْسِيرٍ)

التَّعْبِيرُ الكِتَابِيُّ : كِتَابَةُ قِصَّةٍ قَصِيرَةٍ

• عَنَاصِرُ الْقِصَّةِ :

- الْعُنْوَانُ .
- الزَّمَانُ .
- الْمَكَانُ .
- الشَّخْصِيَّاتُ .
- الْبِدَايَةُ .
- الْأَحْدَاثُ .
- النِّهَايَةُ .

تَطْبِيقَاتٌ عَلَى كِتَابَةِ الْقِصَّةِ الْقَصِيرَةِ

نشاط ١ اِقْرَأِ الْقِصَّةَ الْقَصِيرَةَ الْتَالِيَةَ ، ثُمَّ لَاحِظْ تَحْلِيلَهَا إِلَى عَنَاصِرِهَا :

« صَدِيقٌ فِي خَطَرٍ »

« يَوْمَ الْجُمُعَةِ الْمَاضِيَ ذَهَبَ يَاسِرٌ إِلَى مَلْعَبِ كُرَةِ الْقَدَمِ لِلتَّدْرِيبِ الْأُسْبُوعِيِّ ، وَفِي أَثْنَاءِ التَّمْرِينِ لَاحَظَ يَاسِرٌ أَنَّ زَمِيلَهُ (هِشَام) تَعَرَّضَ لِمُشْكِلَةٍ مُفَاجِئَةٍ ؛ وَوَقَعَ عَلَى أَرْضِ الْمَلْعَبِ ؛ أَشَارَ يَاسِرٌ إِلَى الْمُدَرِّبِ ، فَانْتَبَهَ الْمُدَرِّبُ بِسُرْعَةٍ ، وَقَدَّمَ لِهِشَامٍ الْمُسَاعَدَةَ اللَّازِمَةَ ؛ قَالَ الْمُدَرِّبُ : « أَشْكُرُكَ يَا يَاسِرُ عَلَى انْتِبَاهِكَ ، وَعَلَى حُسْنِ تَصَرُّفِكَ » .

تَحْلِيلُ الْقِصَّةِ إِلَى عَنَاصِرِهَا

١ - الْعُنْوَانُ : صَدِيقٌ فِي خَطَرٍ .

٢ - الزَّمَانُ : يَوْمُ الْجُمُعَةِ الْمَاضِي .

٣ - الْمَكَانُ : مَلْعَبُ كُرَةِ الْقَدَمِ .

٤ - الشَّخْصِيَّاتُ : يَاسِر - هِشَام - الْمُدَرِّبُ .

٥ - الْبِدَايَةُ : ذَهَبَ يَاسِرٌ إِلَى مَلْعَبِ كُرَةِ الْقَدَمِ ؛ لِلتَّدْرِيبِ الْأُسْبُوعِيِّ .

٦ - الْأَحْدَاثُ : فِي أَثْنَاءِ التَّمْرِينِ لَاحَظَ يَاسِرٌ أَنَّ زَمِيلَهُ (هِشَام) تَعَرَّضَ لِمُشْكِلَةٍ مُفَاجِئَةٍ ، وَوَقَعَ عَلَى أَرْضِ الْمَلْعَبِ .

٧ - النِّهَايَةُ : أَشَارَ يَاسِرٌ إِلَى الْمُدَرِّبِ فَانْتَبَهَ الْمُدَرِّبُ بِسُرْعَةٍ وَقَدَّمَ لِهِشَامٍ الْمُسَاعَدَةَ اللَّازِمَةَ ، وقَالَ الْمُدَرِّبُ : أَشْكُرُكَ يَا يَاسِرُ عَلَى انْتِبَاهِكَ وَعَلَى حُسْنِ تَصَرُّفِكَ .

نشاط ٢ اِقْرَأِ الْقِصَّةَ الْقَصِيرَةَ التَّالِيَةَ ، ثُمَّ حَلِّلْهَا إِلَى عَنَاصِرِهَا :

« إِنْقَاذُ مَرِيضٍ مُسِنٍّ »

« رَأَتْ جَنَّةُ أَمْسِ فِي السُّوقِ رَجُلًا كَبِيرًا فِي السِّنِّ يَجْلِسُ عَلَى الْأَرْضِ ، وَيَبْدُو عَلَيْهِ التَّعَبُ ، فَأَسْرَعَتْ مَعَ أَبِيهَا الَّذِي يَعْمَلُ طَبِيبًا ، وَفَحَصَ الْأَبُ الرَّجُلَ وَعَلِمَ أَنَّهُ يُعَانِي مِنْ هُبُوطٍ نَتِيجَةَ انْخِفَاضِ السُّكَّرِ ، فَأَحْضَرَ لَهُ عَصِيرًا وَشَرِبَهُ الرَّجُلُ ، وَبَعْدَ لَحَظَاتٍ بَدَأَ يُفِيقُ وَسَاعَدَهُ الْأَبُ عَلَى الْوُقُوفِ وَأَوْصَلَهُ إِلَى الْمَنْزِلِ » .

تَحْلِيلُ الْقِصَّةِ إِلَى عَنَاصِرِهَا

١ – الْعُنْوَانُ : .....

٢ – الزَّمَانُ : .....

٣ – الْمَكَانُ : .....

٤ – الشَّخْصِيَّاتُ : .....

٥ – الْبِدَايَةُ : .....

٦ – الْأَحْدَاثُ : .....

.....

٧ – النِّهَايَةُ : .....

.....

نشاط ٣ اكْتُبْ قِصَّةً قَصِيرَةً مُسْتَعِينًا بِالْعَنَاصِرِ الْآتِيَةِ :

١ - عُنْوَانُ الْقِصَّةِ : الْفَلَّاحُ الْأَمِينُ .

٢ - الشَّخْصِيَّاتُ : التَّاجِرُ - الْفَلَّاحُ .

٣ - الزَّمَانُ : فِي أَحَدِ الْأَيَّامِ .

٤ - الْمَكَانُ : فِي الْقَرْيَةِ .

٥ - الْبِدَايَةُ : كَانَ التَّاجِرُ عَائِدًا إِلَى بَيْتِهِ فِي الْقَرْيَةِ بِالْأَمْوَالِ بَعْدَمَا بَاعَ بِضَاعَتَهُ .

٦ - الْأَحْدَاثُ : اكْتَشَفَ التَّاجِرُ بَعْدَ الْعَوْدَةِ إِلَى الْمَنْزِلِ أَنَّهُ أَضَاعَ الْمَالَ وَسَقَطَ مِنْهُ فِي الطَّرِيقِ .

٧ - النِّهَايَةُ : وَجَدَ الْفَلَّاحُ الْمَالَ وَقَدْ سَمِعَ بِقِصَّةِ التَّاجِرِ فَأَعَادَهُ إِلَيْهِ .

« الْفَلَّاحُ الْأَمِينُ »

« فِي أَحَدِ الْأَيَّامِ كَانَ التَّاجِرُ عَائِدًا إِلَى .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....»

الْأَسَالِيبُ وَالتَّرَاكِيبُ : أَنْوَاعُ الْكَلِمَةِ (اِسْمٌ - فِعْلٌ - حَرْفٌ)

• اِقْرَأْ ، وَلَاحِظْ ، ثُمَّ اسْتَنْتِجْ :

(أ) الِاسْمُ

١ - بَاسِمٌ تِلْمِيذٌ مُجْتَهِدٌ .
٢ - الفِيلُ حَيَوَانٌ ضَخْمٌ .
٣ - الشَّجَرَةُ ثِمَارُهَا نَاضِجَةٌ .
٤ - القَلَمُ فِي الحَقِيبَةِ .
٥ - حَضَرْتُ الحَفْلَ فِي المَدْرَسَةِ .
٦ - رَسَمْتُ لَوْحَةً جَمِيلَةً .

(ب) الفِعْلُ

١ - ظَهَرَ الحَقُّ .
٢ - يَنْجَحُ المُجْتَهِدُ .
٣ - احْتَرِمِ الآخَرِينَ .

(جـ) الحَرْفُ

١ - ذَهَبْتُ إِلَى المَدْرَسَةِ .
٢ - مُحَمَّدٌ وَخَالِدٌ صَدِيقَانِ .
٣ - لَمْ أُقَصِّرْ فِي وَاجِبِي .

مِمَّا سَبَقَ نَسْتَنْتِجُ أَنَّ : الكَلِمَةَ ثَلَاثَةُ أَنْوَاعٍ : اِسْمٌ - فِعْلٌ - حَرْفٌ

• الِاسْمُ :

- يَدُلُّ عَلَى إِنْسَانٍ (بَاسِمٌ) أَوْ حَيَوَانٍ (الفِيلُ) أَوْ نَبَاتٍ (الشَّجَرَةُ) أَوْ جَمَادٍ (القَلَمُ) أَوْ حَدَثٍ (الحَفْلُ) أَوْ مَكَانٍ (المَدْرَسَةُ) أَوْ صِفَةٍ (جَمِيلَةٌ) .
- الِاسْمُ يَقْبَلُ (ال) فِي أَوَّلِهِ ، و (ة) فِي آخِرِهِ .

• الفِعْلُ :

- يَدُلُّ عَلَى حَدَثٍ فِي زَمَنٍ مُعَيَّنٍ ، وَيَنْقَسِمُ إِلَى :

١ - مَاضٍ (ظَهَرَ) .
٢ - مُضَارِعٌ (يَنْجَحُ) .
٣ - أَمْرٌ (احْتَرِم) .

- الفِعْلُ لَا يَقْبَلُ (ال) فِي أَوَّلِهِ ، وَلَا يَقْبَلُ (ة) فِي آخِرِهِ .

• الحَرْفُ :

- لَا يُعْطِي مَعْنًى وَحْدَهُ ، وَلَكِنَّهُ يَرْبِطُ بَيْنَ أَجْزَاءِ الكَلَامِ فِي الجُمْلَةِ ، مِثْلَ :

١ - (إِلَى) حَرْفُ جَرٍّ .
٢ - (وَ) حَرْفُ عَطْفٍ .
٣ - (لَمْ) حَرْفُ نَفْيٍ .

تَدْرِيبَاتٌ وَأَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ عَلَى (الِاسْمِ وَالفِعْلِ وَالحَرْفِ) (مُجاب عنها)

نشاط ١ اِقْرَأْ جَيِّدًا ، ثُمَّ صِلْ :

(أ) كَلِمَةٌ تَدُلُّ عَلَى : إِنْسَانٍ أَوْ حَيَوانٍ أَوْ جَمادٍ أَوْ مَكَانٍ أَوْ صِفَةٍ أَوْ حَدَثٍ ، وَتَقْبَلُ (ال) و (ة) . • الْحَرْفُ

(ب) كَلِمَةٌ تَنْقَسِمُ إِلَى مَاضٍ وَمُضَارِعٍ وَأَمْرٍ ، وَلَا تَقْبَلُ (ال) ولا (ة) . • الِاسْمُ

(جـ) كَلِمَةٌ لَيْسَ لَهَا مَعْنًى إِلَّا مَعَ غَيْرِهَا ، وَتُسْتَخْدَمُ لِلرَّبْطِ بَيْنَ أَجْزَاءِ الْكَلَامِ . • الْفِعْلُ

نشاط ٢ صَنِّفِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى أَسْمَاءٍ وَأَفْعَالٍ وَحُرُوفٍ :

(قَلَمٌ - يُحِبُّ - فِي - شَجَرَةٌ - إِلَى - الْفَصْلُ - قَرَأَ - سَلْمَى - وَ - اِبْتَسِمْ - قَالَ - مِنْ)

(أ) الْأَسْمَاءُ : ..... ، ..... ، ..... ، .....

(ب) الْأَفْعَالُ : ..... ، ..... ، ..... ، .....

(جـ) الْحُرُوفُ : ..... ، ..... ، ..... ، .....

نشاط ٣ حَدِّدْ نَوْعَ كُلِّ كَلِمَةٍ فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ :

« ذَهَبَ الْفَلَّاحُ إِلَى الْحَقْلِ » .

(أ) ذَهَبَ : ..... (ب) الْفَلَّاحُ : ..... (جـ) إِلَى : ..... (د) الْحَقْلِ : .....

نشاط ٤ اِقْرَأْ جَيِّدًا ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ :

« ذَهَبَ الْمُهَنْدِسُ أَحْمَدُ الَّذِي يُشْرِفُ عَلَى الْمَشْرُوعِ إِلَى الْمَوْقِعِ ، وَفَرِحَ كَثِيرًا بِالْجُهْدِ الْمَبْذُولِ مِنَ الْعُمَّالِ ، وَشَجَّعَهُمْ عَلَى مُوَاصَلَةِ الْعَمَلِ » .

(أ) اِسْمَ إِنْسانٍ : ..... (ب) اِسْمَ مَكَانٍ : ..... (جـ) اِسْمَ حَدَثٍ : .....

(د) فِعْلًا مَاضِيًا : ..... (هـ) فِعْلًا مُضَارِعًا : ..... (و) حَرْفًا : .....

نشاط ٥ أَكْمِلْ بِالمَطْلُوبِ بَيْنَ القَوْسَيْنِ :

(أ) ..... قَرِيبٌ مِنَ المَدْرَسَةِ . (اِسْمُ مَكَانٍ)

(ب) ..... تِلْمِيذٌ مُهَذَّبٌ . (اِسْمُ إِنْسَانٍ)

(جـ) أَنَامُ مُبَكِّرًا ، وَ ..... مُبَكِّرًا . (فِعْلٌ مُضَارِعٌ)

(د) أَذْهَبُ ..... النَّادِي يَوْمَ الجُمُعَةِ . (حَرْفُ جَرٍّ)

نشاط ٦ أَكْمِلْ مَكَانَ النُّقَطِ بِاسْمٍ مُنَاسِبٍ :

(أ) الجَوُّ ..... (ب) السَّمَاءُ ..... (جـ) ..... نَشِيطٌ .

(د) ..... مُهَذَّبَةٌ . (هـ) البَحْرُ ..... (و) الأَشْجَارُ .....

(ز) ..... مُتَفَتِّحَةٌ . (ح) ..... مُغَرِّدٌ . (ط) الشَّمْسُ ..... .

نشاط ٧ أَكْمِلْ مَكَانَ النُّقَطِ بِفِعْلٍ مُنَاسِبٍ ، وَبَيِّنْ نَوْعَهُ (مَاضٍ - مُضَارِعٌ) :

(أ) ..... التِّلْمِيذُ دُرُوسَهُ . نَوْعُ الفِعْلِ : .....

(ب) ..... أُسَامَةُ القِصَّةَ . نَوْعُ الفِعْلِ : .....

(جـ) ..... الطِّفْلُ مُبَكِّرًا . نَوْعُ الفِعْلِ : .....

(د) ..... المُعَلِّمُ الدَّرْسَ . نَوْعُ الفِعْلِ : .....

نشاط ٨ أَكْمِلْ مَكَانَ النُّقَطِ بِحَرْفٍ مُنَاسِبٍ :

(أ) أَذْهَبُ ..... المَدْرَسَةِ صَبَاحًا . (ب) اِشْتَرَكْتُ ..... الرِّحْلَةِ .

(جـ) فَازَ خَالِدٌ ..... طَارِقٌ فِي المُسَابَقَةِ . (د) أَسِيرُ ..... الرَّصِيفِ .

(هـ) اِبْتَعِدْ ..... الأَمَاكِنِ المُزْدَحِمَةِ . (و) بِالْعِلْمِ ..... العَمَلِ تَتَقَدَّمُ البِلَادُ .

التَّعْبِيرُ الكِتَابِيُّ : مُرَاجَعَةٌ عَلَى كِتَابَةِ قِصَّةٍ قَصِيرَةٍ

تَذَكَّرْ : عَنَاصِرُ القِصَّةِ :

- الْعُنْوَانُ .
- الزَّمَانُ .
- الْمَكَانُ .
- الشَّخْصِيَّاتُ .
- الْبِدَايَةُ .
- الْأَحْدَاثُ .
- النِّهَايَةُ .

لَا تَنْسَ : اسْتِخْدَامَ كَلِمَاتِ الرَّبْطِ فِي الْقِصَّةِ ، مِثْلَ : (لِكَيْ - وَ) .

نشاط اِقْرَأِ الْقِصَّةَ الْقَصِيرَةَ التَّالِيَةَ ، ثُمَّ أَكْمِلِ التَّحْلِيلَ :

« الصَّيَّادُ »

« يُحْكَى أَنَّ رَجُلًا طَيِّبًا كَانَ يَعْمَلُ صَيَّادًا ، وَكَانَ كَرِيمًا يُسَاعِدُ كُلَّ النَّاسِ فِي القَرْيَةِ الَّتِي يَعِيشُ فِيهَا ، وَفِي أَحَدِ الأَيَّامِ مَرِضَتْ زَوْجَتُهُ ، وَاحْتَاجَ إِلَى مَالٍ كَثِيرٍ لِعِلَاجِهَا ، فَأَخَذَ يَدْعُو اللَّهَ أَنْ يُسَاعِدَهُ ، وَذَهَبَ إِلَى النَّهْرِ وَأَلْقَى الشَّبَكَةَ مُتَوَكِّلًا عَلَى اللَّهِ ، وَفَجْأَةً وَجَدَ الشَّبَكَةَ قَدِ امْتَلَأَتْ بِالسَّمَكِ بِطَرِيقَةٍ عَجِيبَةٍ لِدَرَجَةِ أَنَّهُ جَذَبَهَا بِصُعُوبَةٍ مِنْ كَثْرَةِ السَّمَكِ . وَفِي أَثْنَاءِ ذَلِكَ مَرَّ أَحَدُ التُّجَّارِ فَرَأَى السَّمَكَ ، وَعَرَضَ عَلَى الصَّيَّادِ أَنْ يَشْتَرِيَهُ مِنْهُ وَعَرَضَ عَلَيْهِ سِعْرًا جَيِّدًا ، فَوَافَقَ الصَّيَّادُ وَأَخَذَ المَالَ ، وَفِي النِّهَايَةِ عَالَجَ زَوْجَتَهُ ، وَحَمِدَ اللَّهَ عَلَى اسْتِجَابَتِهِ لِدُعَائِهِ » .

تَحْلِيلُ الْقِصَّةِ إِلَى عَنَاصِرِهَا

١ - الْعُنْوَانُ : .....

٢ - الزَّمَانُ : فِي أَحَدِ الأَيَّامِ .

٣ - الْمَكَانُ : فِي إِحْدَى الْقُرَى .

٤ - الشَّخْصِيَّاتُ : .....

٥ - الْبِدَايَةُ : .....

٦ - الْأَحْدَاثُ : .....

.....

٧ - النِّهَايَةُ : .....

.....

تَقْيِيمُ الشَّاطِرِ عَلَى الوَحْدَةِ الأُولَى

(مُجاب عنه)

١ الاسْتِمَاعُ - اسْتَمِعْ لِلنَّصِّ صـ ٢٠٤ ، ثُمَّ أَجِبْ :

(أ) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أَو عَلامَةَ (✗) :

١ - تَجْمَعُ مُحافَظَةُ الْفَيُّومِ بَيْنَ جَمالِ الطَّبِيعَةِ وَعَظَمَةِ التَّارِيخِ .

٢ - لَا تُوجَدُ بُحَيْرَاتٌ بِمُحافَظَةِ الْفَيُّومِ .

(ب) أَكْمِلْ : الْفَيُّومُ مِنْ مَناطِقِ الْجَذْبِ .....

٢ التَّعْبِيرُ الْكِتَابِيُّ : أَكْمِلِ الْقِصَّةَ الْقَصِيرَةَ الْآتِيَةَ :

« يَوْمَ الأَحَدِ الْمَاضِي كَانَ أَحْمَدُ عَائِدًا إِلَى مَنْزِلِهِ ، وَالْمَطَرُ يَسْقُطُ بِشِدَّةٍ ، وَوَجَدَ أَمَامَ بَابِ الْبَيْتِ قِطَّةً تَرْتَعِشُ مِنَ الْبَرْدِ فَـ .....

.....

.....

.....

٣ الْقِرَاءَةُ مُتَحَرِّرَةُ الْمُحْتَوَى - اِقْرَأْ ، ثُمَّ أَجِبْ :

« تَحْتَفِلُ مِصْرُ كُلَّ عَامٍ بِيَوْمِ الشَّهِيدِ فِي التَّاسِعِ مِنْ مَارِسَ لِأَنَّهُ يُوَافِقُ ذِكْرَى اسْتِشْهَادِ الْفَرِيقِ عَبْدِ الْمُنْعِمْ رِيَاض أَثْنَاءَ تَأْدِيَةِ وَاجِبِهِ فِي الدِّفَاعِ عَنِ الْوَطَنِ ، وَأَصْبَحَ هَذَا الْيَوْمُ رَمْزًا لِتَقْدِيرِ تَضْحِيَاتِ أَبْطَالِ الْقُوَّاتِ الْمُسَلَّحَةِ الْمِصْرِيَّةِ » .

(أ) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ :

١ - مُفْرَدَ (الشُّهَدَاء) : ..... ٢ - جَمْعَ (بَطَل) : .....

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أَو عَلامَةَ (✗) :

١ - تَحْتَفِلُ مِصْرُ كُلَّ شَهْرٍ بِيَوْمِ الشَّهِيدِ .

٢ - يَوْمُ الشَّهِيدِ رَمْزٌ لِتَقْدِيرِ تَضْحِيَاتِ أَبْطَالِ الْقُوَّاتِ الْمُسَلَّحَةِ الْمِصْرِيَّةِ .

(جـ) مَتَى تَحْتَفِلُ مِصْرُ بِيَوْمِ الشَّهِيدِ ؟ .....

٤ النَّشِيدُ - اِقْرَأِ الْأَبْيَاتَ ، ثُمَّ أَجِبْ :

أُقَابِلُ الصِّحَابَ فِي الْحَيِّ بِابْتِسَامِ
أُشَجِّعُ الرِّفَاقَ بِأَجْمَلِ الْكَلَامِ
أُشَارِكُ الْكِبَارَ الرَّأْيَ بِاهْتِمَامِ
أَبْتَكِرُ الْحُلُولَ وَأُظْهِرُ احْتِرَامِي

(أ) اخْتَرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

١ - مَعْنَى (أُشَجِّعُ) : (أَنْظُرُ - أَلْتَفِتُ - أُحَمِّسُ)

٢ - مُفْرَدُ (الرِّفَاقُ) : (الرِّفْقُ - الرَّفِيقُ - الْمَرْفَقُ)

(ب) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ عَلَامَةَ (✗) :

١ - نُقَابِلُ الْآخَرِينَ بِوَجْهٍ مُبْتَسِمٍ .

٢ - نُشَارِكُ الْآرَاءَ بِاحْتِرَامٍ .

(جـ) اِسْتَخْرِجْ مِنَ الْأَبْيَاتِ : كَلِمَتَيْنِ تَنْتَهِيَانِ بِنَفْسِ الصَّوْتِ : ..... ، .....

٥ الْأَسَالِيبُ وَالتَّرَاكِيبُ - أَكْمِلْ بِالْمَطْلُوبِ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

(أ) رَأَيْتُ ..... فِي حَدِيقَةِ الْحَيَوَانِ . (اسْمُ حَيَوَانٍ)

(ب) ..... يُعَالِجُونَ الْمَرْضَى . (جَمْعُ تَكْسِيرٍ)

٦ الإِمْلَاءُ : (أ) ضَعْ عَلَامَةَ التَّرْقِيمِ الْمُنَاسِبَةَ (. - ! - ؟) :

١ - مَا أَشْجَعَ الْجُنْدِيَّ .....

٢ - كَيْفَ تَقْضِي يَوْمَ الْعُطْلَةِ .....

٣ - أَنْجَزْتُ كَثِيرًا مِنَ الْمَهَامِّ الْيَوْمَ .....

(ب) حَلِّلْ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ :

١ - الشَّهِيدُ : ...../...../.....

٢ - أَبْتَكِرُ : ...../...../.....

(جـ) اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ : (يمكنك الاستعانة بقطع الإملاء في نهاية الكتاب)

.....

.....

٧ الْخَطُّ الْعَرَبِيُّ - اُكْتُبْ مَا يَلِي بِخَطِّ النَّسْخِ :

الصدق ينجي صاحبه .

.....

مُعْجَمُ الشَّاطِرِ (الوَحْدَةُ الأُولَى)

الكَلِمَةُ	اسْمٌ / فِعْلٌ	مَعْنَاهَا	مُضَادُّهَا	جَمْعٌ / مُفْرَدٌ
قَوَاعِد	اسْمٌ			قَاعِدَة
الأَلَمُ	اسْمٌ	الْوَجَعُ		الآلَام
نَفَضَ	فِعْلٌ	أَزَالَ		
تَسْتَطِيعُ	فِعْلٌ	تَقْدِرُ عَلَى	تَعْجِزُ	
مَلَابِس	اسْمٌ			مَلْبَس
نَتَجَمَّعُ	فِعْلٌ		نَتَفَرَّقُ	
مَدْخَل	اسْمٌ		مَخْرَج	مَدَاخِل
تُحَدِّثُنِي	فِعْلٌ	تُكَلِّمُنِي		
يُسَاعِدُ	فِعْلٌ		يَتَخَلَّى عَنْ	
جَدّ	اسْمٌ			أَجْدَاد / جُدُود
يَدَافِعُ عَنْ		يَحْمِي		
تَكْرِيمًا	اسْمٌ	تَشْرِيفًا		
أُشَجِّعُ	فِعْلٌ	أُحَمِّس		
الرِّفَاق	اسْمٌ	الأَصْدِقَاء		الرَّفِيق
أَجْمَلُ	اسْمٌ		أَقْبَحُ / أَسْوَأُ	
أُظْهِرُ	فِعْلٌ	أُبَيِّن	أُخْفِي	
الْحُلُول	اسْمٌ			الحَلُّ

نماذج اختبارات الشاطر الشهرية (مُجاب عنها)

الاختبار الأول

١ الاستماع - استمع إلى النص في نهاية الاختبار ، ثم أجب :

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين :

- تقع الأقصر : (جنوب مصر - شمال مصر - غرب مصر)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ - تتميز الأقصر بالجمال الساحر .

٢ - يوجد بالأقصر نصف آثار العالم .

٢ التعبير الكتابي - أكمل القصة القصيرة الآتية :

« في صباح أحد الأيام كان الأطفال يلعبون في الحديقة ، وفجأة سقط حمزة على الأرض وشعر بألم شديد في ذراعه وبكى من شدة الألم ، فأسرع إليه أصدقاؤه و .....

..... » .

٣ من درس (للمساعدة قواعد) - اقرأ ، ثم أجب :

« في وقت الفسحة كنا نلعب في حديقة المدرسة ، ووقع صديقنا عمر على الأرض ، وبكى من الألم ؛ فأسرعت إليه مع أصدقائي ، وسألته : « هل أنت بخير يا عمر ؟ » . أحمد نفض التراب عن ملابس عمر ، وحسام جرى بسرعة ليخبر المعلمة » .

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي :

١ - معنى (الوجع) : ..... ٢ - جمع (ملبس) : .....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ - كان التلاميذ يلعبون في حديقة المدرسة .

٢ - لم يهتم أحد بعمر عندما وقع على الأرض .

(جـ) ماذا فعل حسام لمساعدة عمر ؟ .....

٤ القراءة متحررة المحتوى - اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

« أخبرني أخي أنه يشعر بألم في بطنه ، فأحضرت له دواء كنت قد تناولته الشهر الماضي لنفس السبب ، فجاءت أمي مسرعة ، وقالت له ؛ لا تتناول الدواء ، يجب أن نذهب إلى الطبيب أولًا لفحصك ، وهو الذي يحدد الدواء المناسب لك » .

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي :

١ - معنى (يحس) : .....

٢ - مفرد (آلام) : .....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ - شعر الأخ بألم في رأسه .

٢ - عند الشعور بألم نتناول الدواء دون استشارة الطبيب .

(جـ) أكمل : عندما نشعر بألم يجب أن نذهب إلى .....

٥ من نشيد (أنا أساعد) - اقرأ ، ثم أجب :

أُقَابِلُ الصِّحَابَ فِي الْحَيِّ بِابْتِسَامِ

أُشَجِّعُ الرِّفَاقَ بِأَجْمَلِ الْكَلَامِ

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين :

- معنى (الرفاق) : (الأصدقاء - الأعداء - الغرباء)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

- الكلام الجميل يشجع الآخرين .

(جـ) استخرج من البيتين : كلمتين تنتهيان بنفس الصوت : ..... ، .....

٦ الشعر متحرر المحتوى - اقرأ ، ثم أجب :

صديقي ذكي صديقي نبيل

كريم محب لطيف أصيل

وينشد شعرًا بصوت جميل

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين :

- مضاد (جميل) : (رائع - حسن - قبيح)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

- يتحدث الطفل عن صفات صديقه الجميلة .

(جـ) استخرج من البيتين : كلمتين تنتهيان بنفس الصوت : ..... ، .....

٧ الأساليب والتراكيب :

(أ) أكمل بالمطلوب بين القوسين :

١ – ..... عامل ماهر . (اسم إنسان)

٢ – ..... بخط جميل . (فعل أمر)

٣ – بالعلم ..... العمل يتقدم الوطن . (حرف عطف)

(ب) « هذا المعلم مخلص » . اجعل اسم الإشارة للجمع وغير ما يلزم .

.....

(جـ) « أنا تلميذة مجتهدة » . اجعل الضمير للجمع وغير ما يلزم .

.....

٨ الإملاء – (أ) ضع علامة الترقيم المناسبة (. – ! – ؟) :

١ – الجو رائع اليوم ..... ٢ – ما أصفى السماء اليوم ..... ٣ – لماذا تحب القراءة .....

(ب) حلل إلى مقاطع صوتية :

١ – الرِّفاق : ...../...../..... ٢ – أُشَجِّعُ : ...../...../.....

(جـ) اكتب ما يملى عليك : (يمكنك الاستعانة بقطع الإملاء في نهاية الكتاب)

.....

٩ الخط العربي – اكتب بخط النسخ :

أحب الخير لجميع الناس .

• نص الاستماع :

« تقع الأقصر جنوب مصر ، وهي من الأماكن التي تتميز بالجمال الساحر ولها شهرة عالمية ؛ حيث يوجد بها ثلث آثار العالم تقريبًا ، ويأتي إليها السياح من كل مكان في العالم ؛ للاستمتاع بجمالها ومشاهدة آثارها » .

الاختبار الثاني

١ الاستماع – استمع إلى النص في نهاية الاختبار ، ثم أجب :

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ – تتميز محمية رأس محمد بالشواطئ المرجانية .

٢ – لا توجد بمحمية رأس محمد أسماك ملونة .

(ب) أكمل : توجد محمية رأس محمد جنوب .....

(جـ) ضع عنوانًا مناسبًا للنص الذي استمعت إليه . .....

---

٢ التعبير الكتابي – اقرأ القصة القصيرة الآتية ، ثم أكمل العناصر المطلوبة :

« في الصيف الماضي سافرت الأسرة إلى الإسكندرية لقضاء العطلة ، وأثناء تواجدهم على الشاطئ اختفى عمر فجأة وهو الابن الأصغر للأسرة ، فأخذ الجميع يبحثون عنه ، حتى وجده الأب وعاد به وفرح الجميع » .

- الزمان : .....
- المكان : .....
- النهاية : .....

---

٣ من درس (للمساعدة قواعد) – اقرأ ، ثم أجب :

« ابتسمت المعلمة ، وقالت : « أحسنتم ! أنا سعيدة لأنكم ساعدتم عمر ، وقمتم بإبلاغي بسرعة . تذكروا دائمًا أن تطلبوا المساعدة من شخص كبير ، وأن تسألوا صديقكم المصاب قبل أن تلمسوه ، إن كان يستطيع التحرك أم لا . ومن المهم أيضًا ألَّا نتجمع كلنا حوله ؛ حتى يستطيع التنفس بسهولة » .

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي :

١ – معنى (يقدر على) : ..... ٢ – مضاد (نتفرق) : .....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ – المعلمة كانت غاضبة من التلاميذ .

٢ – يجب أن نطلب المساعدة من شخص كبير .

(جـ) لماذا لا نتجمع حول المصاب ؟ .....

٤ القراءة متحررة المحتوى - اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

« قرأ يوسف في مكتبة المدرسة كتابًا بعنوان (كيف تنقذ مصابًا ؟) وعرف منه الكثير عن كيفية إنقاذ المصابين ، وأهم شيء تعلمه أن للمساعدة قواعد يجب أن نلتزم بها » .

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي :

١ - جمع (قاعدة) : ..... ٢ - مضاد (القليل) : .....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ - قرأ يوسف كتابًا في المنزل .

٢ - كان عنوان الكتاب الذي قرأه يوسف (كيف تنقذ مصابًا ؟) .

(جـ) ما أهم شيء تعلمه يوسف كما فهمت من الفقرة ؟ .....

٥ من نشيد (أنا أساعد) - اقرأ ، ثم أجب :

أُشَارِكُ الْكِبَارَ الرَّأْيَ بِاهْتِمَامِ
أَبْتَكِرُ الْحُلُولَ وَأُظْهِرُ احْتِرَامِي
أُسَاعِدُ الضَّعِيفَ أَعِيشُ فِي سَلَامِ

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين :

- معنى (أُظهر) : (أُعْلِن - أُخْفِي - أُبَيِّن)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

- نشارك بالرأي ولا نهتم بآراء الآخرين .

(جـ) استخرج من الأبيات : كلمتين تنتهيان بنفس الصوت : ..... ، .....

٦ الشعر متحرر المحتوى - اقرأ ، ثم أجب :

ما أجمل أن نحيا سعداء لا حقد يسود ولا بغضاء
أزهـار الحـب تظللنـا فـي دنيـا تغمرها الأنداء

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين : مضاد (أجمل) : (أحسن - أروع - أقبح)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

- الحقد يجعل الحياة سعيدة .

(جـ) استخرج من البيتين : كلمتين تنتهيان بنفس الصوت : ..... ، .....

٧ الأساليب والتراكيب :

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين :

١ - تحقيق العدل أمر واجب . ما تحته خط : (اسم - فعل - حرف)

٢ - مرت قرون كثيرة على الهجرة النبوية . ما تحته خط :

(جمع مذكر سالم - جمع مؤنث سالم - جمع تكسير)

٣ - ..... كتب مفيدة . (هذا - هذه - هؤلاء)

(ب) « أنت تلميذ متفوق » . اجعل الجملة للجمع وغير ما يلزم .

.....

(جـ) « رسم أحمد لوحة جميلة » . ضع (مريم) بدل (أحمد) واكتب الجملة صحيحة.

.....

٨ الإملاء - (أ) صوب الخطأ في علامة الترقيم في كل جملة :

١ - قرأت كتابًا مفيدًا ! ..... ٢ - أين تقع مدرستك . .....

٣ - ما أعظم مصر ؟ .....

(ب) حلل إلى مقاطع صوتية :

١ - مَدْرَسَةٌ : ..... / ..... / ..... / ..... ٢ - يَقْرَأُ : ..... / ..... / .....

(جـ) اكتب ما يملى عليك : (يمكنك الاستعانة بقطع الإملاء في نهاية الكتاب)

.....

٩ الخط العربي - اكتب بخط النسخ :

الأم مصدر الحنان . .....

• نص الاستماع :

« توجد محمية رأس محمد جنوب سيناء عند التقاء خليج السويس وخليج العقبة ، وتتميز بالشواطئ المرجانية والأسماك الملونة والأحياء المائية النادرة » .

الاختبار الثالث

١ الاستماع – استمع إلى النص في نهاية الاختبار ، ثم أجب :

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين :

– مفرد (سعداء) : (ساعد – سعادة – سعيد)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

– بالحب والتعاون نعيش حياة أفضل .

(جـ) ضع عنوانًا مناسبًا للنص الذي استمعت إليه . .....

٢ التعبير الكتابي – أكمل القصة القصيرة الآتية :

« في يوم من الأيام كان هناك أرنب مغرور شاهد سلحفاة تسير ببطء وسط الحقول فسخر منها وقال لها : ما رأيك أن نتسابق ؟ وكان يعتقد أنه سيفوز بسهولة ولكن .....

.....

..... » .

٣ من درس (حكاية صورة) – اقرأ ، ثم أجب :

« ذهبت لزيارة جدي ، وعند مدخل القرية شاهدت صورة كبيرة لشاب يبتسم ابتسامة جميلة، وتأملت الصورة ؛ فشعرت أن صورته تحدثني . سألت جدي بدهشة : « من صاحب الصورة يا جدي ؟ وما قصته ؟ » . قال جدي : هذا جندي من أبناء القرية يا مهند ، استشهد وهو يدافع عن أرض مصر » .

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي :

١ – معنى (يحمي) : ..... ٢ – مفرد (مداخل) : .....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ – ذهب مهند لزياة عمه في الإسكندرية .

٢ – شعر مهند أن الصورة تحدثه .

(جـ) مَنْ صاحب الصورة التي شاهدها مهند في مدخل القرية ؟

.....

٤ القراءة متحررة المحتوى - اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

« مصر لا تنسى أبناءها من أبطال القوات المسلحة الشجعان الذين ضحوا بأرواحهم واستشهدوا وهم يدافعون عن أرضها ، وتذكرهم بكل فخر في المناسبات الرسمية ؛ تقديرًا لهم » .

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي :

١ - معنى (تشريفًا) : ..... ٢ - جمع (بطل) : .....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ - مصر لا تنسى أبناءها الأبطال .

٢ - ضحى الكثير من أبناء مصر بأرواحهم ؛ دفاعًا عنها .

(جـ) أكمل : يتصف أبطال القوات المسلحة بـ .....

---

٥ من نشيد (أنا أساعد) - اقرأ ، ثم أجب :

أُقَابِلُ الصِّحَابَ فِي الْحَيِّ بِابْتِسَامِ
أُشَجِّعُ الرِّفَاقَ بِأَجْمَلِ الْكَلَامِ
أُشَارِكُ الْكِبَارَ الرَّأْيَ بِاهْتِمَامِ

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين :

- مضاد (الكبار) : (الأصغر - الصغير - الصغار)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

- أقابل أصحابي بوجه حزين .

(جـ) استخرج من الأبيات : كلمتين تنتهيان بنفس الصوت : ....., ...

---

٦ الشعر متحرر المحتوى - اقرأ ، ثم أجب :

نزرع وردًا نشعل شمعًا نعطي نعطي فالحب عطاء
كن لي سندًا كن لي عونًا لا تحلو الدنيا دون عطاء

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين :

- معنى (عونًا) : (مساعدًا - عدوًّا - مُحْبِطًا)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

- الدنيا أجمل دون عطاء .

(جـ) أكمل بكلمات من النشيد لها نفس النهاية : زرعًا ، ..... ، ..... ، .....

٧ الأساليب والتراكيب :

(أ) اذكر نوع الجمع للكلمة التي تحتها خط :

١ - الطيور تغرد فوق الشجرة . .....

٢ - المخلصون يعمرون البلاد . .....

٣ - الممرضات يبذلن جهدًا كبيرًا . .....

(ب) اذكر نوع كل كلمة في الجملة الآتية (اسم - فعل - حرف) :

« ذهب الفلاح إلى الحقل » .

١ - ذهب ..... ٢ - الفلاح ..... ٣ - إلى ..... ٤ - الحقل .....

٨ الإملاء - (أ) ضع علامة الترقيم المناسبة (. - ! - ؟) :

١ - أنجزتُ المهمة بنجاح ..... ٢ - كيف حالك يا صديقي .....

٣ - ما أروعك .....

(ب) حلل إلى مقاطع صوتية :

١ - الصِّحَاب : ... / ... / ... ٢ - أُشَارِكُ : ... / ... / ...

(جـ) اكتب ما يملى عليك : (يمكنك الاستعانة بقطع الإملاء في نهاية الكتاب)

.....

٩ الخط العربي - اكتب بخط النسخ :

التعاون أساس النجاح . .....

• نص الاستماع :

« بالحب والتعاون نحيا سعداء ونعيش حياة أفضل . فاملأ قلبك بالحب وتزين بالأخلاق الكريمة وعش مع الناس بسلام » .

الْأَسَالِيبُ وَالتَّرَاكِيبُ : أَنْوَاعُ الفِعْلِ

• اِقْرَأْ ، وَلَاحِظْ ، ثُمَّ اسْتَنْتِجْ :

اشْرَبِ العَصِيرَ يَا حَمْزَةُ

يَشْرَبُ حَمْزَةُ العَصِيرَ

شَرِبَ حَمْزَةُ العَصِيرَ

مِمَّا سَبَقَ نَسْتَنْتِجُ أَنَّ : الفِعْلَ يَنْقَسِمُ إِلَى : مَاضٍ ، مُضَارِعٍ ، أَمْرٍ .

• الفِعْلُ الْمَاضِي : يَدُلُّ عَلَى حَدَثٍ وَقَعَ فِي الزَّمَنِ الْمَاضِي .

• الفِعْلُ الْمُضَارِعُ : يَدُلُّ عَلَى حَدَثٍ يَقَعُ فِي الزَّمَنِ الْحَالِيِّ أَوْ سَيَقَعُ فِي الْمُسْتَقْبَلِ ، مِثْلُ : سَأَذْهَبُ إِلَى الْمُتْحَفِ غَدًا .

• فِعْلُ الأَمْرِ : يَدُلُّ عَلَى طَلَبِ الْقِيَامِ بِشَيْءٍ .

تَدْرِيبَاتُ الشَّاطِرِ عَلَى أَنْوَاعِ الفِعْلِ

(مُجاب عنها)

١ صِلْ كُلَّ نَوْعٍ مِنَ الأَفْعَالِ بِمَا يَدُلُّ عَلَيْهِ :

(أ) الفِعْلُ المَاضِي .

(ب) الفِعْلُ المُضَارِعُ .

(جـ) فِعْلُ الأَمْرِ .

(١) يَدُلُّ عَلَى حَدَثٍ يَقَعُ فِي الزَّمَنِ الْحَالِيِّ أَوْ سَيَقَعُ فِي الْمُسْتَقْبَلِ .

(٢) يَدُلُّ عَلَى طَلَبِ الْقِيَامِ بِشَيْءٍ .

(٣) يَدُلُّ عَلَى حَدَثٍ وَقَعَ فِي الزَّمَنِ الْمَاضِي.

٢ أَكْمِلْ مَكَانَ النُّقَطِ كَالْمِثَالِ :

• مَاضٍ	• مُضَارِعٌ	• أَمْرٌ
- قَرَأَ	- يَقْرَأُ	- اِقْرَأْ
(أ) كَتَبَ	.....	.....
(ب)	يَزْرَعُ	.....
(جـ)	.....	اسْمَعْ
(د) نَظَرَ	.....	.....
(هـ)	يَجْلِسُ	.....
(و)	.....	اذْهَبْ
(ز) حَفِظَ	.....	.....
(ح)	يَفْهَمُ	.....
(ط)	.....	اعْلَمْ

٣ صَنِّفِ الْأَفْعَالَ الْآتِيَةَ فِي الْجَدْوَلِ الَّذِي يَلِيهَا :

(خَرَجَ - يَشْهَدُ - قِفْ - يَلْعَبُ - صِلْ - نَجَحَ - فَقَدَ - يَرْبَحُ - قُلْ - صَدَقَ - يُسَاعِدُ - كُلْ)

(أ) فِعْلٌ مَاضٍ	(ب) فِعْلٌ مُضَارِعٌ	(جـ) فِعْلُ أَمْرٍ
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

٤ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الفِعْلِ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ، ثُمَّ بَيِّنْ نَوْعَهُ :

(أ) فَتَحَ عَادِلٌ النَّافِذَةَ . • نَوْعُ الفِعْلِ : .....

(ب) سَأَكْتُبُ بِخَطٍّ جَمِيلٍ . • نَوْعُ الفِعْلِ : .....

(جـ) احْتَرِمْ ثَقَافَاتِ الآخَرِينَ يَا هَاشِمُ . • نَوْعُ الفِعْلِ : .....

(د) نَعْتَزُّ بِلُغَتِنَا العَرَبِيَّةِ . • نَوْعُ الفِعْلِ : .....

(هـ) مَهَّدَ المُهَنْدِسُونَ الطُّرُقَ . • نَوْعُ الفِعْلِ : .....

(و) تَهْتَمُّ الدَّوْلَةُ بِالتَّعْلِيمِ . • نَوْعُ الفِعْلِ : .....

(ز) أَحْسِنْ إِلَى جِيرَانِكَ . • نَوْعُ الفِعْلِ : .....

٥ حَوِّلْ مِنَ المَاضِي لِلمُضَارِعِ، وَمِنَ المُضَارِعِ للمَاضِي :

(أ) شَاهَدَ سَلِيمٌ المُبَارَاةَ . ..... (ب) يَفُوزُ الفَرِيقُ المُتَعَاوِنُ . .....

(جـ) جَهَّزَتِ الأُمُّ الطَّعَامَ . ..... (د) سَأَرْسُمُ لَوْحَةً جَمِيلَةً . .....

(هـ) يُحَقِّقُ المُجْتَهِدُ النَّجَاحَ . ..... (و) تَنَاوَلْتُ طَعَامًا صِحِّيًّا . .....

(ز) نَامَ الطِّفْلُ فِي هُدُوءٍ . ..... (ح) يَتَأَمَّلُ الحَكِيمُ فِي الطَّبِيعَةِ . .....

٦ أَكْمِلْ كَالمِثَالِ :

• حَافِظْ عَلَى صِحَّتِكَ . • سَأُحَافِظُ عَلَى صِحَّتِي .

(أ) اغْسِلْ أَسْنَانَكَ قَبْلَ النَّوْمِ . • .....

(ب) اجْتَهِدْ فِي دِرَاسَتِكَ . • .....

(جـ) سَاعِدِي أُسْرَتَكِ فِي أَعْمَالِ المَنْزِلِ . • .....

(د) أَتْقِنْ عَمَلَكَ . • .....

(هـ) تَمَسَّكْ بِالأَخْلَاقِ الكَرِيمَةِ . • .....

حمل الآن
مجانا وحصريا
المراجعة رقم (7)
اختبار شهر مارس
ذاكرولى
RaNia SaYed
WWW.ZAKROLYUR.COM
حمل الان حصريا

مراجعة شهر فبراير الوحدة الأولى

اختر النوع الصحيح للجمع للكلمات الملونة بين ما بين القوسين:

(أ)يدافع الجنود عن الوطن: جمع..

(تكسير – سالم مذكر – سالم مؤنث) .....

(ب)الفنانون مبدعون جمع...

(تكسير – سالم مذكر – سالم مؤنث) .....

(ج)شرحت المعلمات الدرس. جمع..

(تكسير – سالم مذكر – سالم مؤنث) .....

(د)الفلاحون يشيطون جمع...

(تكسير – سالم مذكر – سالم مؤنث) .....

(هـ)العمال مهرة جمع...

(تكسير – سالم مذكر – سالم مؤنث) .....

(و)الأمهات رحيمات جمع...

(تكسير – سالم مذكر – سالم مؤنث) .....

السؤال الثاني ٢

صنف الكلمات حسب نوع الجمع:

جنود – مدربين – مجتهدات – أزهار – معلومون – صفات – فتيات – متقنات – أصدقاء – مواطنين – مساكين – رحيمات – شياطين – نشيطون

جمع مذكر سالم

جمع مؤنث سالم

جمع تكسير

السؤال الثالث

اكتب الجمع المناسب لكل كلمة ، و بين نوعه:

(أ) معلم : ..... : نوعه .....

(ب) حديقة : ..... : نوعه .....

(ج) ولد : ..... : نوعه .....

(د) تلميذة : ..... : نوعه .....

(هـ) بارع : ..... : نوعه .....

(و) ممرضة : ..... : نوعه .....

السؤال الرابع

حول الكلمة الملونة إلى الجمع ، ثم حدد نوع الجمع ، وغير ما يلزم:

(أ) الطبيب ماهر.

→ الجمع: ..... نوع الجمع: .....

(ب) العاملة نشيطة.

→ الجمع: ..... نوع الجمع: .....

(ج) العصفورة مغردة.

→ الجمع: ..... نوع الجمع: .....

(د) الصياد ماهر.

→ الجمع: ..... نوع الجمع: .....

نشاط ٥

ضع كل كلمة في مكانها المناسب من الجدول:

اكتب – كرسي – ساعدت – روان – يفوز – ثم

إلى – جوافة – على – تجلس – قرد – أو

اسم	فعل	حرف

اقرأ الجمل ، ثم حدد نوع الكلمة الملونة:

(أ) تهتم الدولة بالمتفوقين.

→ ..... : نوع الكلمة

(ب) دافع الجنود عن الوطن.

→ ..... : نوع الكلمة

(ج) عاد التلميذ من المدرسة.

→ ..... : نوع الكلمة

(د) زرع الفلاح القمح ثم حصده.

→ ..... : نوع الكلمة

(هـ) ذاكرت هند دروسها.

→ ..... : نوع الكلمة

السؤال السابع

أكمل الجمل الآتية بكلمة مناسبة ، ثم حدد نوعها:

(أ) ..... بلد الأمن والأمان.

→ ..... : نوع الكلمة

(ب) .....الطبيب المريض.

→ ..... : نوع الكلمة

(ج) القلم ..... المقلمة.

→ ..... : نوع الكلمة

(د) .....أحمد القصة.

→ ..... : نوع الكلمة

السؤال الثامن

استخرج من كل جملة اسمًا ، وفعلاً ، وحرفًا:

(أ) قرأت قصة عن الشجاعة.

→ اسم: .....

→ فعل: .....

→ حرف: .....

(ب) عاد أخي من المدرسة.

→ اسم: .....

→ فعل: .....

→ حرف: .....

(ج) أكلت سلوى أرزًا وسمكًا.

→ اسم: .....

→ فعل: .....

→ حرف: .....

السؤال التاسع

تخيّر الإجابة الصحيحة بين ما بين القوسين:

(أ) ما أجمل منظر البحر □ (؟ - ! - .)

(ب) رجعت نور من المدرسة ظهرًا (؟ - ! - .)

(ج) هل زرت الأهرامات من قبل □ (؟ - ! - .)

(د) لماذا تمارس الرياضة □ (؟ - ! - .)

(هـ) لم أذهب إلى النادي أمس (؟ - ! - .)

(و) أحب تناول الطعام الذي تعدّه أمي

السؤال العاشر

صوّب علامة الترقيم في الجمل الآتية:

(أ) وضعت العصفور في القفص ! □

(ب ما أسرع القطار) ؟□

(د) من يعالج المريض ! □

(ج) متى ذهبت إلى النادي . □

(و) رسمت لوحة جميلة □ !

(هـ) ما أسهل الامتحان □ ؟

السؤال الحادي عشر

رتب الكلمات ، اكتب الجملة ، ثم ضع علامة الترقيم المناسبة:

(أ) ما – أقوى – الأسد

.....

(ب) تلميذ – أنت – مجتهد

.....

(ج) المفضلة – هوايتك – ما

.....

(د) ما – صوت – أروع – القارئ

.....

(هـ) فاز – أحمد – في – المسابقة

.....

(و) التلميذ – أين – يجمع

.....

السؤال الثاني عشر

أكمل الفقرة بعلامات الترقيم المناسبة:

هل زرت الأهرامات من قبل □

الأهرامات إحدى عجائب الدنيا السبع □

فما أعظم الحضارة المصرية القديمة □

(أ) حول للمثنى:

١. هذا طالب مجتهد.

→ .....

٢. هذه طالبة مجتهدة.

→ .....

٣. أنا تلميذ مهذب.

→ .....

٤. أنا تلميذة مهذبة.

→ .....

٥. أنت لاعب نشيط.

→ .....

٦. أنت لاعبة نشيطة.

→ .....

٧. هو عامل ماهر.

→ .....

٨. هي عاملة ماهرة.

→ .....

(ب) حول للجمع:

١. هذا معلم بارع.

→ .....

٢. هذه معلمة بارعة.

→ .....

٣. أنا مهندس مكافح.

→ .....

٤. أنا مهندسة مكافحة.

→ .....

٥. أنت صديق وفي.

→ .....

٦. أنت صديقة وفية.

→ .....

٧. هو طبيب مخلص.

→ .....

٨. هي طبيبة مخلصة.

→ .....

(ج) أكمل بالمطلوب بين القوسين:

(ظرف زمان)

أذهب إلى المدرسة .....

(فعل مضارع به لام التعليل)

أقرأ كثيرًا .....

(كلمة بها ياء المكية)

أحافظ على.....

درس للمساعدة قواعد

في وقتٍ وَقَفَتِ السَّبْحَةُ النَّادِيَّةُ فِي حَدِيقَةِ الْمَدْرَسَةِ، وَوَقَعَ صَدِيقُنَا عُمَرُ عَلَى الْأَرْضِ، وَبَكَى مِنَ الْأَلَمِ؛ فَأَسْرَعْتُ إِلَيْهِ مَعَ أَصْدِقَائِي، وَسَأَلْتُهُ: (هَلْ أَنْتَ بِخَيْرٍ يَا عُمَرُ؟)، جَاءَتْ أَحْمَدُ وَحُسَامٌ جَرَى بِسُرْعَةٍ لِيُخْبِرَا الْمُعَلِّمَةَ، وَحَمَلَا عُمَرَ مِنَ التُّرَابِ عَنْ مَلَابِسِهِ، وَسَأَلَتِ الْمُعَلِّمَةُ بِسُرْعَةٍ: (هَلْ تَسْتَطِيعُ الْوُقُوفَ إِذَا سَاعَدْنَاكَ؟)

(أ) استخرج من الفقرة:

١. معنى (أزال): .....

٢. مُفرد (الآلام): .....

٣. مُضاد (يُبْطِئُ): .....

٤. جمع (مَلْبُوس): .....

٥. كلمة بها تنوين بالضم: .....

٦. حرف جر: .....

٧. كلمة بها (تاء) مربوطة: .....

٨. فعلاً ماضيًا: .....

٩. أسلوب استفهام ، وأداة الاستفهام: .....

(ب) ضع علامة (؟) أو علامة (!) أمام ما يلي:

( ) ١. كان الأطفال يلعبون في حديقة المدرسة.

( ) ٢. وقع عمر ، وبكى من شدة الحزن.

( ) ٣. جرى حسام بسرعة ليخبر الطبيب عن إصابة عمر.

( ) ٤. أحمد نقض التراب عن ملابس عمر.

(ج) ما السؤال الذي سألته المعلمة لعمر؟

.....

.....

درس للمساعدة قواعد

اقرأ الفقرة الآتية ، ثم أجب :

ابتسمت المعلمة وقالت : أحسنتم ! أنا سعيدة أنكم ساعدتم بعضكم ، وقمتم بمساعدة عمر ، وأنتم تدركون أن تطلبوا المساعدة من شخص كبير ، وأن تسألوا صديقكم بسرعة . تذكروا دائماً أن تطلبوا المساعدة إذا كنتم لا تستطيعون فعل شيء بمفردكم ، ولا تترددوا في طلب المساعدة من أحد . ومن المهم أيضاً أن لا تنتظروا حتى يصبح المصاب في خطر ، بل ساعدوه بسرعة قبل أن يتفاقم الأمر . كلنا نحتاج إلى مساعدة الآخرين أحياناً ؛ حتى نستطيع التنفس بسهولة .

(أ) استخرج من الفقرة :

١- معنى (يقدر على) : .....

٢- مضاد (تتفرق) : .....

٣- مفرد (المصابون) : .....

٤- مضاد (صعوبة) : .....

٥- كلمة شددت بها حرفاً : .....

٦- ظرف زمان : .....

٧- كلمة بها مد بالياء : .....

٨- كلمة بها (لام) شمسية : .....

٩- حرف عطف : .....

١٠- ضمير متكلم : .....

(ب) اختر الإجابة الصحيحة بين القوسين مما يلي :

١- كانت المعلمة ..... ؛ لأن الأطفال ساعدوا صديقهم عمر .

(سعيدة – متألمة – حزينة)

٢- عندما وقع عمر أبلغ الأطفال ..... بسرعة .

(المعلمة – الإسعاف – المديرين)

٣- لا يجب أن ينتظر ..... حتى يستطيع التنفس بسهولة .

(التثفس – الحركة – الوقوف)

(ج) ما المقصود بالتصرف الصحيح عند حدوث مشكلة ؟

..... درس حكاية صورة

اقرأ الفقرة الآتية ، ثم أجب :

ذهبتُ لزيارة جدّي ، وعند مدخل القرية شاهدتُ صورةً كبيرةً لشابٍ يبتسم . ابتسامةً جميلةً ، وتأملتُ الصورةَ ، وتأملتُها ، فشعرتُ أنَّ صورتَهُ تُحدّثني . سألتني جدّتي : مَن صاحبُ الصورةِ يا جدّي ؟ وما قصّتُهُ ؟ فقال جدّي : (هذا جنديٌّ من أبناء القرية الشهيد) . يا مُهتَدٍ ، وهو يُدافع عن أرض مصر ويُشهِد .

(أ) استخرج من الفقرة :

١- معنى (يحمي) : .....

٢- جمع (ابن) : .....

٣- مضاد (قبيحة) : .....

٤- مفرد (مداخل) : .....

٥- اسم إشارة : .....

٦- ضمير : .....

٧- كلمة بها (لام) قمرية : .....

٨- أسلوب نداء : .....

٩- كلمة بها ياء ملكية : .....

١٠- فعلاً مضارعاً : .....

١١- جمعاً : ..... ، و ..... : جمعاً

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام العبارات الآتية :

( ) ١- شاهد مُهتَدٌ صورةَ شهيدٍ من أبناء القرية عند مدخل القرية.

( ) ٢- سأل مُهتَدٌ أباه عن صاحب الصورة.

( ) ٣- شعر مُهتَدٌ بالخوف وهو يتأمل صورةَ الجنديّ الشهيد.

(ج) كيف استُشهِد الجنديُّ؟

.....

درس حكاية صورة

اقرأ الفقرة الآتية ، ثم أجب :

وكان أهل القرية يحبونه ؛ لأنه كان يحترم الكبير ويساعد الصغير ، وكان شجاعًا لا يخاف الصعاب ، ويحب قريته كما يحب بيته . ولاحظتُ أيضًا أن صورته معلقة على مدرسة القرية . قلتُ : (نعم) . قال جدي : لقد سُمِّيت المدرسة باسم الشهيد تكريمًا له .

(أ) استخرج من الفقرة :

١- مرادف (تشريفًا) : .....

٢- مضاد (إهانة) : .....

٣- جمع (الصعب) : .....

٤- مفرد (أجدادي) : .....

٥- كلمة بها مد بالياء : .....

٦- فعلاً ماضيًا : .....

٧- كلمة بها (لام) قمرية : .....

٨- كلمة بها (تاء) مربوطة : .....

٩- اسمًا مفردًا : .....

١٠- جمعًا : ..... : نوعه .....

(ب) اختر الإجابة الصحيحة بين القوسين مما يلي :

١- كان أهل القرية يحبون الجندي الشهيد ؛ لأنه كان .....

(جميلاً – غنيًا – يحترم الكبير ويعطف على الصغير)

٢- الجندي الشهيد كان شجاعًا .....

(لا يخاف الصعاب – لا يحترم أحدًا – لا يحب أهل قريته)

٣- صورة الجندي الشهيد كانت معلقة ..... على القرية .

(في بيوت – في المكتبة – في المدرسة)

(ج) لماذا سُمِّيت مدرسة القرية باسم الجندي الشهيد ؟

.....

نشيد : أنا أساعد

أقابل الصحاب في الحي بالابتسام

أشجع الرفاق بأجمل الكلام

أشارك الكبار الرأي باهتمام

(أ) استخرج :

١- مرادف (أحمس) : .....

٢- مضاد (أقبح) : .....

٣- جمع (الرفيق) : .....

٤- مفرد (الآراء) : .....

٥- كلمتين تنتهيان بنفس الصوت : ..... ، .....

(ب) أكمل الجمل الآتية بما يناسبها :

١- الطفل المهذب يقابل أصحابه في الحي .....

٢- يشجع الطفل أصحابه ..... بأجمل الكلام

٣- يتحدث الطفل مع الكبار ويقول رأيه .....

السؤال الثاني

أبتكر الحلول وأظهر احترامي

أساعد الضعيف أعيش في سلام

١- معنى (أظهر) : ..... (أفترض – أبين – أفتخر)

٢- جمع (الضعيف) : ..... (الضعاف – المضاعفات – الصعقات)

٣- أبتكر الحلول يدل على ..... (الكسل – اللعب – الإبداع)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام ما يلي :

( ) ١- يقترح الطفل حلولاً ذكية ليتخلص بها من المشاكل.

( ) ٢- يجب أن يحب الطفل أن يساعد الضعفاء ومن يحتاجون إلى المساعدة.

( ) ٣- يحترم الطفل آراء والديه ولا يحترم آراء الآخرين.

(ج) استخرج من البيتين كلمة تنتهي بصوت كلمة الخفيف : .....

الامتحان الاول

أولاً: الاستماع

ضع علامة (✓) أو (X) أمام ما يلي:

( ) ١- ذهبت أسرة سلمى إلى زيارة الأهرامات بعد اليوم الدراسي.

( ) ٢- شعرت سلمى بالمرح والدهشة وهي تشاهد الأهرامات.

( ) ٣- كان جسم أبي الهول يشبه جسمه ووجه الإنسان.

ثانياً: التعبير الكتابي

اكتب قصة قصيرة عن الأمانة في حدود 60 كلمة تقريبًا

ثالثا القراءة (أ) النص المقرر من نص (حكاية صورة) اقرأ الفقرة ثم اجب

ذهبتُ لزيارة جدّي ، وعند مدخل القرية شاهدتُ صورةً كبيرةً لشابٍ يبتسم ابتسامةً جميلةً . تأملتُ الصورةَ ، وشعرتُ أنَّ صورتَهُ تُحدّثني . سألتني جدّتي : «مَن صاحبُ الصورةِ يا جدّي ؟ وما قصّتُهُ ؟» فقال جدّي : «هذا جنديٌّ من أبناء القرية الشهيد – يا مهند – وهو يُدافع عن أرض مصر ويُشهد».

اختر الإجابة الصحيحة بين القوسين مما يلي :

١- معنى (تُحدّثني) : ..... (تُشجّعني – تُكلّمني – تُسألني)

٢- جمع (القرية) : ..... (القرى – المقرّات – القرّات)

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة :

( ) ١- رأى مهند صورة الجندي معلقة عند مدخل القرية.

( ) ٢- الجندي الشهيد مات؛ لأنه يُدافع عن وطنه.

أجب :

لماذا علّق أهل القرية صورة الجندي عند مدخلها ؟

.....

ثالثاً: القراءة المتحررة

(أ) اقرأ الفقرة الآتية ، ثم استخرج منها ما يلي :

إذا أصيب زميل لك في أثناء اللعب ، فبادر بمساعدته ، لكن بشرط اتباع قواعد المساعدة ؛ في البداية عليك أولاً الهدوء حتى تستطيع التفكير بشكل سليم ، وتجنب تحريك زميلك المصاب إن كان يعاني من ألم شديد ، ومن المهم تقديم الدعم النفسي له بتهدئته وسؤاله عن حاله وإحضار الماء له إن أراد ، بعد ذلك اطلب مساعدة أحد الكبار كالمعلم مثلاً ، واعلم أن سرعة التصرف والحكمة في التصرف أمر ضروري في هذه المواقف.

١- معنى (وجع) : .....

٢- جمع (قاعدة) : .....

(ب) أكمل ما يلي :

١- عند مساعدة مصاب عليك الهدوء حتى تستطيع ..... هادئاً.

٢- يُشترط عند مساعدة مصاب اتباع ..... المساعدة.

(ج) اذكر قاعدة واحدة من قواعد مساعدة المصاب.

.....

رابعاً: النشيد

(أ) اقرأ النشيد الآتي ، ثم اختر الإجابة الصحيحة بين القوسين مما يلي :

أقابل أصحابي في الحي بالابتسام

أشجع الرفاق بأجمل الكلام

أشارك الكبار الرأي باهتمام

١- معنى (أشجع) : ..... (أحدث – أحمس – أشارك)

٢- مفرد (الرفاق) : ..... (الرفيق – الرفقة – المرافق)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام ما يلي :

( ) ١- الطفل في النشيد يقابل أصحابه مبتسماً ليجعل الحياة أجمل.

( ) ٢- الطفل يقول في النشيد الكلمات المحببة للمحيطين به.

(ج) هات من الأبيات كلمتين تنتهيان بنفس الصوت :

..... ، .....

خامساً: الأساليب والتراكيب

(أ) صنف الكلمات الآتية في الجدول الآتي :

ثم ,يذاكر , فيل ,صديقة , على , ابتسم

اسم	فعل	حرف
..... , ...	....., ...	....., ...

(ب) اجمع الكلمات الآتية مبيناً نوع الجمع :

١- طريق : نوعه ..... ، جمع .....

٢- مبدع : نوعه ..... ، جمع .....

سادساً: الإملاء

(أ) أكمل بوضع علامة الترقيم المناسبة أمام كل جملة :

(؟ - ! - .)

١- ما أعظم تاريخ بلادي□

٢- مدرستي جميلة ونظيفة□

(ب) حلل ما يلي إلى مقاطع صوتية :

١- مساعدة : ..... / ..... / ..... / ..... / .....

٢- يضحي : ..... / ..... / .....

(ج) اكتب ما يملى عليك :

.....

.....

الامتحان الثاني

أولاً: الاستماع

ضع علامة (✓) أو (X) أمام ما يلي:

: استمع إلى الفقرة ثم أجب

(أ) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أو عَلامَةَ (X) أمام ما يلي:

١- كانت الشمس وقت الغروب كأنها تخرج من مياه البحيرة الزرقاء. ( )

٢- تمتد القصة بطل القصة تكرار زيارة بحيرة قارون. ( )

(ب) أكمل: عند بحيرة قارون كان الهواء .....

ثانياً القصة

اكتب قصة قصيرة عن مساعدة الكبار

ثالثا القراءة (أ) النص المقرر من نص (حكاية صورة) اقرأ الفقرة ثم اجب

ابْتَسَمَتِ الْمُعَلِّمَةُ وَقَالَتْ: «أَحْسَنْتُمْ. أَنَا سَعِيدَةٌ؛ لِأَنَّكُمْ سَاعَدْتُمْ عَمَّكُمْ، وَقُمْتُمْ بِإِبْلَاغِي بِسُرْعَةٍ. تَذَكَّرُوا دَائِمًا أَنْ تَطْلُبُوا الْمُسَاعَدَةَ مِنْ شَخْصٍ كَبِيرٍ، وَأَنْ تَسْأَلُوا صَدِيقَكُمْ قَبْلَ أَنْ تُلْمِسُوهُ إِنْ كَانَ يُرِيدُ ذَلِكَ.

وَمِنَ الْمُهِمِّ أَيْضًا أَنْ لَا نَتَجَمَّعَ حَوْلَهُ حَتَّى يَسْتَطِيعَ التَّنَفُّسَ بِسُهُولَةٍ وَيَسْتَطِيعَ النَّتَفُّسَ.»

اخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

① **مَعْنَى (يَسْتَطِيعُ):** **(يَقْدِرُ عَلَى – يُوَاصِلُ – يَتَعَوَّدُ عَلَى)**

② **مُضَادُّ (تَتَجَمَّعُ):** **(تَتَفَرَّقُ – تَبْتَعِدُ – تَنْتَشِرُ – تَعِيبُ)**

ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

① **اسْتَطَاعَ عُمَرُ الْوُقُوفَ بِمُفْرَدِهِ دُونَ مُسَاعَدَةٍ. ( )**

② **سَعِدَتِ الْمُعَلِّمَةُ بِالتَّلَامِيذِ؛ لِأَنَّهُمْ تَصَرَّفُوا بِشَكْلٍ صَحِيحٍ. ( )**

أَجِبْ:

بِمَ نَصَحَتِ الْمُعَلِّمَةُ التَّلَامِيذَ؟

.....

ثالثاً القراءة متحررة المحتوى

"كان الشهيد إبراهيم الرفاعي (أحد أبطال الجيش المصري) قد شارك في حروب عديدة، وكان يظهر شجاعة كبيرة وحباً لوطنه، وكان لا يخاف الأعداء، وصحى بحياته ليدافع عن وطنه؛ ليندفع عن وطنه حباً أن يُحرر وطنه من الغزاة، وكان يتكلم بالأفعال ويكلم بالأقوال."

استخرج من الفقرة:

① مَعْنَى (يُحْمِي):.....

② جَمْعُ (بُطُولَة):.....

ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

① شَارَكَ إِبْرَاهِيمُ الرِّفَاعِيُّ فِي حُرُوبٍ عَدِيدَةٍ. ( )

② نُعَبِّرُ عَنْ حُبِّنَا لِلْوَطَنِ بِالْأَفْعَالِ وَلَيْسَ بِالْكَلَامِ وَتَقْدِيمِ التَّضْحِيَّاتِ. ( )

أَجِبْ:

مَاذَا تَعَلَّمْتَ مِنْ قِصَّةِ إِبْرَاهِيمَ الرِّفَاعِيِّ؟

.....

رابعًا: النشيد

من نشيد (أنا أساعد) اقرأ الأبيات التالية ثم أجب:

أُقَابِلُ الصَّحَابَ فِي الْحَيِّ بابتسام

أُشَجِّعُ الرِّفَاقَ بِأَجْمَلِ الْكَلَامِ

أُشَارِكُ الْكِبَارَ الرَّأْيَ بِاهْتِمَامٍ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة بين القوسين:

١- معنى (الرفاق): (الأصدقاء - الضعفاء - الأقرباء)

٢- جمع (الرأي): (الآراء - الرؤى - الروئيا)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي:

١- يشجع الطفل أصدقاءه بالكلام الطيب. ( )

( ) ٢- يعبس الطفل في وجوه أصحابه عندما يقابلهم.

(ج) استخرج من الأبيات كلمتين تنتهيان بنفس الصوت:

..... ، .....

خامسًا: الأساليب والتراكيب

(أ) استخرج من الجملة الآتية (اسمًا، وفعلاً، وحرفًا وقرفًا):

(المصري يحب وطنه، ويضحي من أجل بلده.)

الاسم: .....

الفعل: .....

الحرف: .....

(ب) اكتب الجمع المناسب ثم حدد نوعه:

١- القلم: نوعه ..... : .....

٢- الطبيب: نوعه ..... : .....

٣- الفنان: نوعه ..... : .....

٤- الكاتبة: نوعه ..... : .....

سادسًا: الإملاء

(أ) ضع علامة الترقيم المناسبة:

كيف حالك [ ]

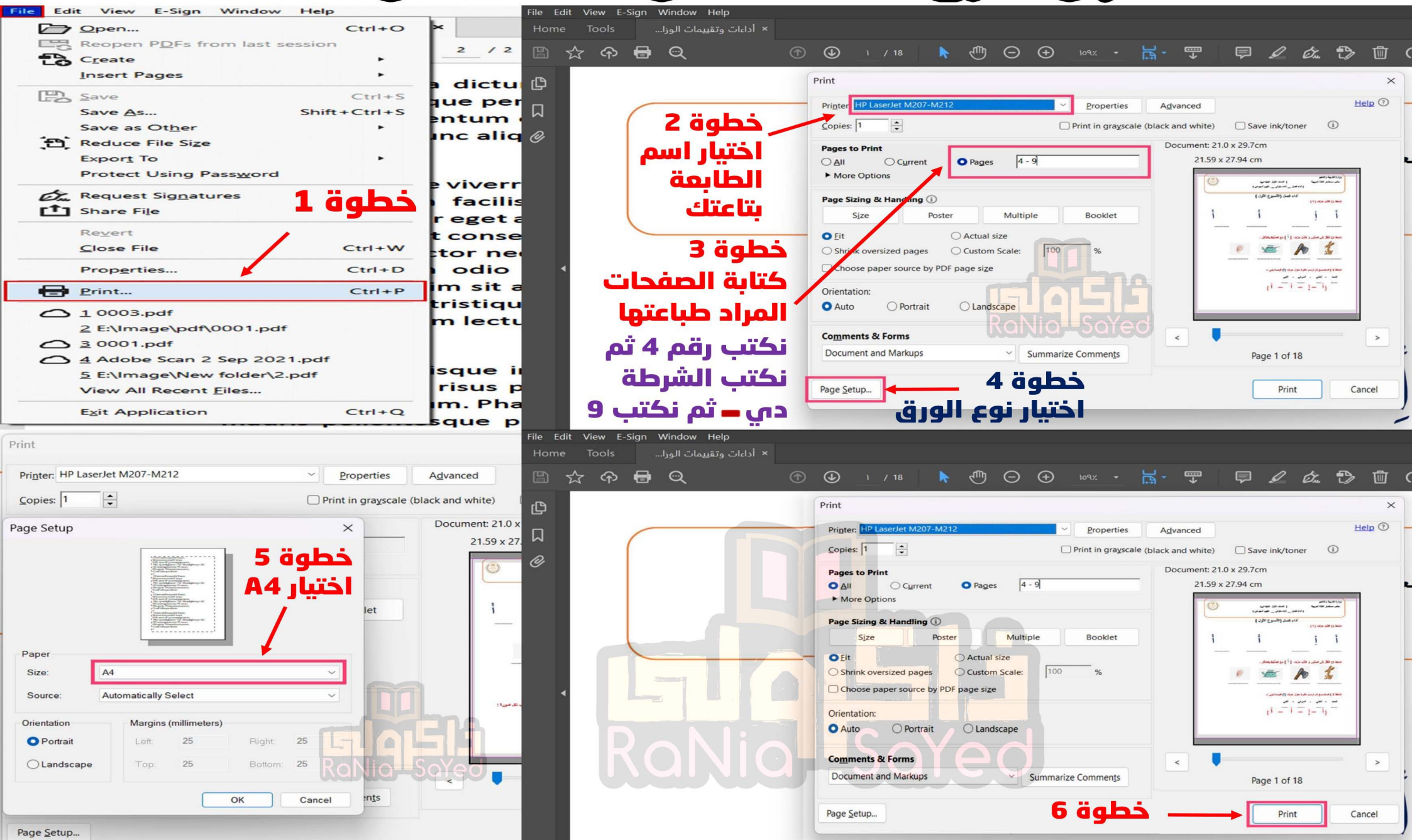
ما أضخم الفيل [ ]

الصدق نجاة [ ]

كيف حالك [ ]

(ب) حل إلى مقاطع صوتية مساعدة:

/..... ..... / ..... / ..... / ....

كيفية طباعة صفحات معينة من ملف معين

مثلا ازاى نطبع الصفحات من صفحة 4 الى صفحة 9